

Табір

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Хлебодаровка жалпы орта мектебі

Мектепалды О «Б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілігі» айы

Апта дәйексөздері- «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09	Сейсенбі 23.09	Сәрсенбі 24.09	Бейсенбі 25.09	Жұма 26.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Сыпайы кездесу» <i>Ойынның мақсаты:</i> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Педагог балаларды жұптарға бөледі. Әр жұп екі бірдей ойыншық алады (екі робот, екі қуыршақ). Балаларға екі қойлым ойнау ұсынылады – біріншісі әдепсіз ойыншықтардың, екіншісі әдепті ойыншықтардың кездесуін бейнелеу. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды	Адалдық әліппесі «Көңіл-күйді анықтау» <i>Ойынның мақсаты:</i> мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды	Адалдық әліппесі «Көңіл - күйдің кездесуі» <i>Ойынның мақсаты:</i> мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 15 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.	Адалдық әліппесі «Эмоцияларды жаттықтырамыз» <i>Ойынның мақсаты:</i> елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу тұлқині; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды	Адалдық әліппесі «Ата-аналарға қамқорлық жасау» <i>Ойын мақсаты:</i> елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкенің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы

беру			жақсы көретінінзді сездіріңіз.		көретінінзді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (көңілділік, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, аңтантар, ы қарлу және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Бөрік жасырмақ Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір бір белгілі затты жасыруға жібереді және өзі де сол манайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан заттың іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда несі бермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда несі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда несі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің несіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткенде де алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойынушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Асау көк. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-сөзтегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады. Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды. Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады. Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Орын тап. Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүйемелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар қайту.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тұтқын алу Ойынушылар екі топқа тең бөлінеді. Екі жақтан бір –бір ойыншы ортаға шығады да, теріс қарап тұрып, қолдарын айыастырып көпір жасайды. Тізбекте тұрған бірінші топтың ойыншылары бір-бірлеп көпірдің астынан өте бастайды. Осы кезде екінші топтың ойыншылары бірінші топтың ойыншыларын өткізуге тырысады. Өте алмаған ойыншылар тұтқын есебінде сол топта қалып қояды. Ойын қайталанған кезде көпірдің астынан екінші топ өтеді де, бірінші топ тұтқындарды ұстайды.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері ораматмен байланып да, қолдарынан ұстап, арасынан ашып, қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалған ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрымы сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебінің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құм туралы	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?

			әңгімелеседі.		
Кестере сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; Түсінеді: ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады: дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпмдазтып биге шық Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлапқа қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Міндеті: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дауысты дыбыстарды ажыратады, сөз ішіндегісін қалған дыбыстарды табады Түсінеді: дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін Қолданады: дауыссыз дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар, «Қайтала» (логпен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бөрімізге өстілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттнін(т), ккккқыр(к), ббббақ(б), ввагон(в), ттарыш(ғ), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), ззззкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады Түсінеді: дауысты дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін Қолданады: дауысты дауыссыз дыбыстарды ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері. «Күрекше», «Ні», «Төбеші», «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс) т.б. – Балалар, бүтін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиындай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дауыссыз дыбыстарды атайды, Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын Қолданады: сөз ішінен берілген дыбыстарды табады, ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елтілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернар. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ыммрт, Ыбырай, ылғал, ық-ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-маңдарин-нан-нәтиже-елгезек-рамазан-нәзік т.б.).	Көркем әдебиет Мақтақыз бен мысық Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жаңашырлыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды Қолданылатын көрнекі құралдар: Мақтақыз, мысық, снайр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қызыл, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің беттерлесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зериксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүтін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімесін айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу	

		нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шығып, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қалысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Көне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымаң қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әңдетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әңдетіп? Негіз? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әңдетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.	болады. «Қай дыбыс қайталады?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс	үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дөңді қайдан алды?
--	--	---	--	--

Үзіліс : «Үнемді тұтыну» Суды тұтыну Біртұтас тәрбие

Мақсаты: Білімділік: Судың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. Құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Судың ерекшелігіне, қажеттілігіне және қасиеттерімен таныстыру. Дамытушылығы: Балаларды сөйлеу арқылы тілін дамыту. Ойындар ойнатып, қызығушылығын арттыру. Жануарлардың аттарын, олардың тіршілігі туралы түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту. Тәрбиелігі: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, суды таза сақтауға, лас қоқыс тастамауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	 	Су және суда тіршілік ететін жануарларды таныстыру. - Адамға, өсімдікке, жануарларға тіршілік ету үшін не қажет екен? - Дұрыс айтасыздар, балалар. Су - түссіз, дәмсіз, иіссіз, сұйық, мөлдір болады. Жер бетіндегі тіршілік үшін судың мәні зор. Су болмаса, өсімдік өспейді. Жануарлар да, адам да сусыз тіршілік ете алмайды. Фабрикалар мен зауыттардың жұмысына да су қажет. Сусыз ас дайындау да мүмкін емес. Суды ішеміз, сумен жуынамыз, кір жуамыз. Суды үнемді пайдалану керек. Суды ретсіз шашып, ысырап етуге болмайды. Адамға ауа қандай қажет болса, су да сондай қажет. Суды тамақ пісіруге, ішуге, кір жууға, бояуларға қоюға, тіпті суда электр қуатын өндіреді. Суда тіршілік ететін жануарлар да бар. Су олар үшін мекені. Жануарлар да суда шоғылады. Өсімдікпен қоректенеді. Ал өсімдік сусыз өспейді.
---	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен танысыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер Міндеті: Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді. түсінеді: жануарлардың бөрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. қолданады: коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашық заттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі мүлждары. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тактадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кіссе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбанбай» Кербез, сұлу ку бюкеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шыкса қулаңып, Қойында оның таңқурай,	Математика негіздері 4 саны және цифр Міндеті: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшеленді. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-паздар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санның таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген	Математика негіздері 5 саны және цифр Міндеті: 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санның таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №5, №6, №8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиктеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасымыз! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.	Қоршаған әлеммен танысыру Заттар әлеміне саяхат Міндеті: - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Күтілетін нәтиже: • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді такта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді. Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жана заттардың күн санал көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жинауды үшін жасалғандығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын біту үшін Қырағыммен бірге әлем музейлеріне саяхаттайық. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тактадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы
--	--	---	--	---	--

	Аңтарылып қалма еш. (Түлсі) Жинайды жидек жай тұрмай (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиіп, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жанғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған	цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы	карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз		британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалды. Интербесексіз тақтадан қаламның суреттері шығалы. – Жазатын қаламдардың кеңе тарихы бар. Қытайда қолданылған қыпшақпен алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?
--	--	--	---	--	--



Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек » күйі

Максаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру.

https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Іні, қарындас және жеті ата	Қазақ тілі Іні, қарындас және жеті ата	Сөйлеуді дамыту Күз болуы	Көркем әдебиет Жемістер жыры	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет)
---	---	------------------------------	---------------------------------	--

Миндети: Тилдин грамматикалык құрылымы -Сөздерді жіктеп, тоюлдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туымсқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді Түсінеді: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін, ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді Қолданады: Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды Ал балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Кім мықты, кім ширақ екен анықтайық. 1.2 ЖҰМБАҚ Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың. Айтыңдар, олар, кім? - Отбасы. 1.3. — Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып өсіп-өсетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдеріңді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні мен қарындас отбасы мүшесі. Қане балалар сендер санамақ айтпа аласыңдар ма? Отбасы туралы санамақты айтып көрейікші. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз.	Миндети: Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туымсқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді Түсінеді: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін, ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді Қолданады: Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды - Іні, қарындасың болса, өсімін атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініңе немесе қарындасына қандай қамқорлық жасайсыңдар балалар? Сол сияқты, кітапшадан көрсетілген суретке қарап бірге әңгімелесейік. - Мынау кім? - Мынау - қыз Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. «Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көркі» дей отырып, қарындас деген қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет. - Қанекен, балалар мына суреттегі сінді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен	Миндети: сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көгеністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шоғып едім ақшаны, Қауым біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жаздай жонаған, Сары бояу айналам.	Миндети: Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, мүдидар, слайд, үлестірілген материалдар Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі ұялғаны – әбден піскен жеміс Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, көсілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.	салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Жанбырлы күн Миндети: - Жана түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың қызы және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу Күтілетін нәтижелер: жасайды: жанбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, гүлмен немесе қысқалықпен қағаз бетіне жанбыр тамшыларын салады; түсінеді: табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жанбырды күннің ерекшеліктерін біледі; қолданады: қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды Топтық жұмыстар
---	---	--	---	--

	Бас бармағым – әкем, Балмұн үйрек — анам, Ортан терек – ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады. 3.4. Кітапшалағы 8, 9 беттермен жұмыс жасайды. 1-ші. Қа-рын-дас сөздерін буындап, і, қ дыбыстарының орнын ажыратады. - Болмаған жерлерді бөйды	көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала - қызға шаңырақ несі, ер-азамат – ата-ананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемей, алдың кесіп өтпей, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шешесі тұрып қыздың орынсыз сөйлемейді. Отбасындағы ер баланың өз орны бар Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық, Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: Баладан басталған жағы жеті атасына дейін барады. Әкеден басталған жағы төмен туысатынына дейін барады Жеті ата ----- Жеті ұрпақ 1. Бала ----- 1. Әке 2. Әке ----- 2. Бала 3. Ата ----- 3. Немере4. Аргы ата ----- ----- 4. Шөбере 5. Тек ата ----- 5. Шөпшек 6. Түп ата ----- 6. Немене			
--	---	--	--	--	--

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»

Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету

-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):

Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсады) таныстыру.
• Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. • Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).
• Оператордың сұрақтарына жауап беру.

Оператордың нұсқауларын орындау.

Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау. • Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. • Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Өртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ ісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.

Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»

Өрт күзеп	101
Полиция	102
Жедел жәрдем	103
Төтенше газ қызметі	104,112
Бірінші құтқару қызметі	112

«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған.

- «111» нөмірі – 24/7 байланыста.

- «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды.

- «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-lij>
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі
Дене қабілеттерін дамыту
Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қолшықты, асықты лақтыру, допты екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолмен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: орындайды: кулак қалқанын уқалау, алаудайдың бір жағынан екінші жағына

Музыка
Біздің аспаптар
Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.
Түсінеді: регистр деген не екенін.
Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Ән айту:
«Балдырғандар әні» (Г.

Дене тәрбиесі
Біз өртүрліміз
Міндеті: - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланды» төрттаңғандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді.

Дене тәрбиесі
Менің сүйікті жануарларым
Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып секіруді.
Түсінеді: әртүрлі бағыт және қыркымен қолды адамдарымен үйлестіре қосып жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттаңғандап еңбектеудің маңызын.
Қолданады: музыка әуенімен

Музыка
Біздің аспаптар
Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.
Түсінеді: регистр деген не екенін.
Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту:
«Балдырғандар әні» (Г. Жотасев)
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер:

	катармен жүру. Түсінеді: заңда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: баю жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермсеу мен аяқпен итерілу күшін мәлішерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арқашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ нық деңгейінен сол ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуесі) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)	Түсінеді: саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. Қолданады: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)	нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру	«Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуесі) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін нәліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру.	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру.	Картотека №16 Жөндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жөндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын	Картотека №17 Ауа-райын бақылау Мақсаты: Ауа-райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың нәліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру.

	Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қоратпаға салу. Мақсаты: ұжымдылыққа мәдениеттілікке үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінсізін бұзық ау Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшын жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Таклақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр, жаңбыр жауасын, Жаңымызға дауасын. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауынты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: дотты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың кнімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Аслан Бауыржанұлы өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Бахытжан Мырза Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Қанат Назерке Бақытжанқызы Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Амангелді Ұлжан Айтбекқызы Үй жануарларын тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Ханабек Айсана Нұрланқызы түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Жаңғақтармен ойын» Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар тартылады. Жаңғақты алақаннан арасынан салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамыды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойылатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын такпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсаралы

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жөі оған өз мейірімінсіз көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы өтіндісі толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--------------------------------------	---	--	--	--	---