Мектепалды 0 «Ә» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Хлебодар ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09.- 19.09 **2025-2026 оқу жылы**
(апта күндерін, айды, жылды көрсету) Тәрбиеші: Жакашева А.Х

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.09.25	Сейсенбі 16.09.25	Сәрсенбі 17.09.25	Бейсенбі 18.09.25	Жұма 19.09.25
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
	Адал азамат **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:«Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар)** **Аннотация:** «Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын»** **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:«Сен білесің бе?»** **Аннотация:** «Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Дұрыс па,бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы)** **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **Адал азамат** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары» **Міндеттері:** Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және

Scanned with CamScanner

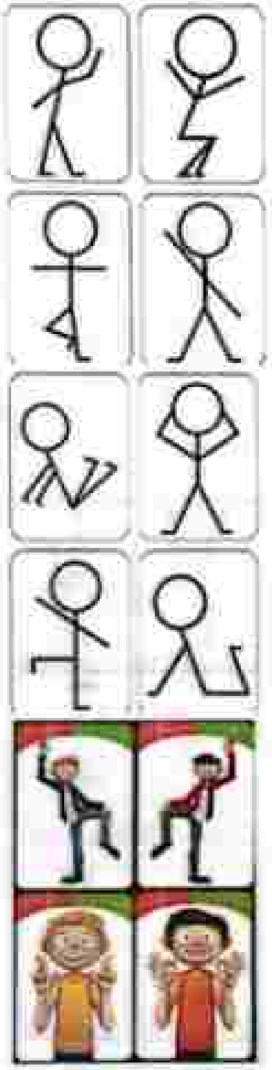
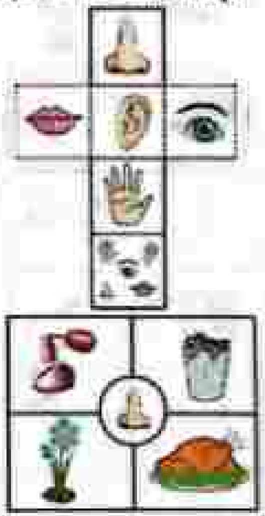
	жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -Ұлттық құндылықтарарқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту. -елін сүюге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту, - тақпақтыжатқайтуғадағдыландыру, -сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілуғадағдыларынжетілдіру **Кірістірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша**	балаларды епттілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірдегі қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-перделі,сіріңке қорабшасы (шаршы) **Түсініктеме: Сіріңке** - бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы) **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар** ***Ойынның шарты:***Ойынға барлық балалар сапы қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін) Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы ең қалауларды бойынша алады. Жүргізуші бала гимнастикалықдоп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және оа қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:**	ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді. Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүюді біледі.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту. -балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүюге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту, - тақпақтыжатқайтуғадағдыландыру, -сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілуғадағдыларынжетілдіру. **Кірістірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Жоспарланатын***	мамандықтары туралы білім беру. -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кірістірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару (шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның**	өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. **Дағды:** Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту,ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек. **Қолынан келуі керек:** Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын,ауа жіберетін,жарық түсіретін құралдар бар.Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды. **Кірістірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру. **Өтетін орны:** Сынып,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар** Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойыншы

Scanned with CamScanner

	жабдықтар суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:***Ортаға 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты тепшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. ***Жоспарланатын нәтижелер:*** **Пәндік нәтижелер:** - Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары; - Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері; - Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары. - Ұлттық аспаптар, - Ұлттық ыдыс аяқ түрлері; - Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу. ***Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:*** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет.	тез жаса, өз ойыңша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектескенін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». ***Жалпы дамыту жаттығулар кешені*** ***Жүптпорындалатынжаттығулар*** ***Диаметрікішкентайдопп енорындалатынжаттығулар*** **№1жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1–қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ.(8рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеқұрып, қайтадан қолменқағылыпалу.	**нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің маңызы мен қызметін білу, денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу, **Тұлғалық нәтижелер:** салауатты өмір салтын сақтауынан, өз – өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен; ***Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:*** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. ***Жұмыс түрі:*** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс ***Ойынның шарты:***Ортаға 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттың суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарыңда айна бар. Айнаға қарап айтыңдаршы, не көріп тұрсыңдар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері.Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең	**нұсқаулары:**Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, өз уақытын ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қиады) 6.Аспаз тамақ дайындамайды? (жоқ, дайындайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнімен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды.	бейнелері,әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** **Ықтимал күрделендіру:** мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады. Барлық төртбұрыштарды

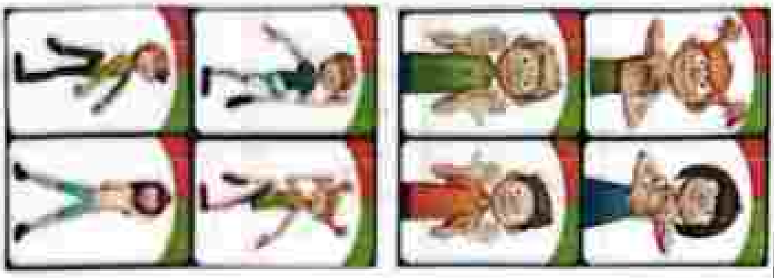
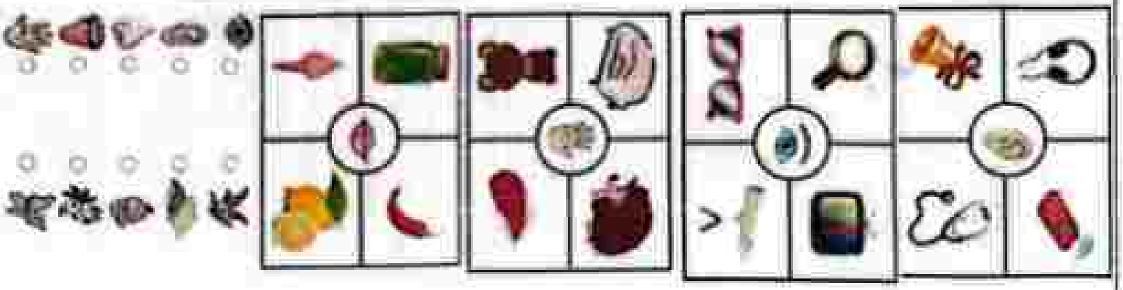
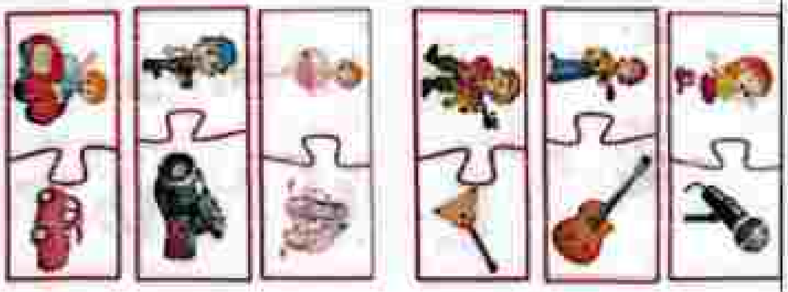
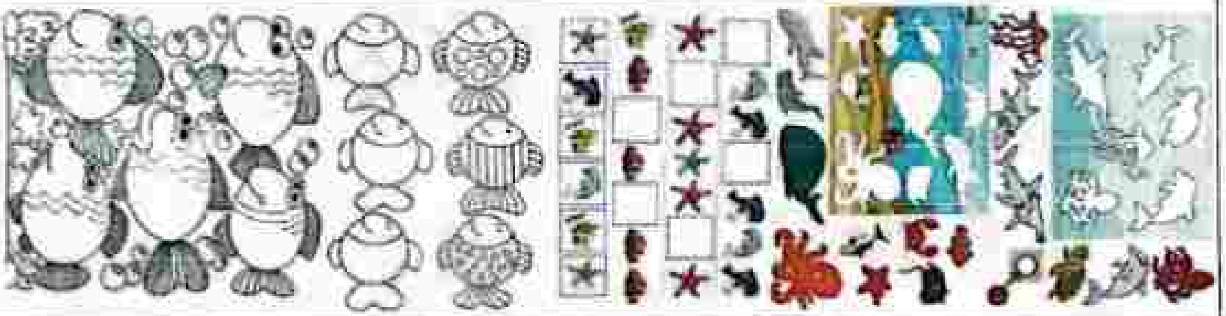
3

	Жұмыс түрі: жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындарымен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** *Ақырын толық дем тарту Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандарымен қабыстыру (жұмығанда сияқты) және бетке салу, көзді, аузды және мұрынды жабу (көздер жұмылған) Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шыдағанда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастаңыз, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта турайміз.** Аузымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Аузды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз аузға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тісіміз қазы-қарта секілді ет екен	3-4 –б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иықпен бірдей алып, оң қолына доп алып тұру. 1-2- алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу, 3-4- денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан енімен алып, оң қолына доп алып тұру. 1-2- отырып допты еденге қою, қайталау; 3-4- б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4- оңға иілу, допты оңға қарай сырғанату; 5-8- б.қ., сол жаққа қайталау (8рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иықпен бірдей алып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою Доптың айналып, оңға (солға) екі аяқпен кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау **Қосымша жабдықтар** 	маңыздысын түсіну, зерделеу **Ойынның нұсқаулары.** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** Көздерді оңға - солға, солдан оңға қарай қозғалту, Көз қарашығын көкке одан төменге қарату, Сағат тілі бойымен көзді айналдыру, Тез арада көзді ашып – жұму. **Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. **Тыныс алу жұмыс:** 1.Мұрынымызбен терең дем алып,дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек. 2.Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып демімізді шығарған кезде екінші тесікті ұру. 3.Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру **Дыбыстықжаттығу(айна**	(Полиция) **Қосымша жабдықтар** 	бірінші жауап қатысушы жеңеді. II нұсқа берілген нүктелі сызықтарды қосу арқылы жұмыстану Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орындастыру **Ғажайып сәт.** **Тыныс алу жаттығуы:** (жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.) -Балалар тыңдаңдаршы нениң дауысы естіліп тұр? -Теңіз суларының дауысы естіліп тұр -Дұрыс балалар! Бұл кім екен? -Теңіз патшайымы! **Бой сергіту:** Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп іңге тығылады. **Саусақ жаттығуы:** Жұмысқа кірісоей тұрып саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шортанымыз көл астында Іріңимыз көл үстінде Түңғиыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз. **Баланың еңбегін бағалау:** **Қосымша жабдықтар**

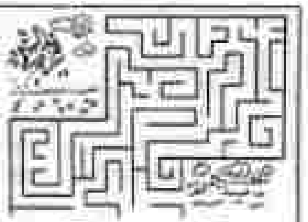
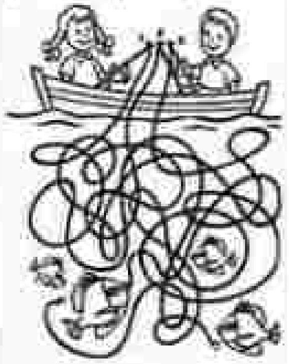
	Ежілеше қазы-карта тұрайық. Тілді біртіндеп бауу шығарып, тіспен тістейміз. Тұралған қазы-картаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы «Толқын» 2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа тенселте, тербеле қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты кезекпен қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимылын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. **Поэзия сәт:** Саспа, таспа, балақай, Асық озды қара, қай. Шығар енді саналы – АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАКАЙ **Қосымша жабдықтар:**		менорындалады). Қ-ы-к-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-ү-з-гі-сүзгі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Көпір» жаттығуы** Көпірден біз өтеміз. Көлде жүзген аққуларды көреміз Қақпамызды ашамыз, Үйге кеңді саламыз. **Әдеби сәт:** **Неүшін?** Екікөзімнеүшін керек? Жақсылардыкөруүшін. Екіқолымнеүшін керек? Елгекөмекберуүшін. Құлақдегеннеүшін керек? Ақыл-кеңестыңдауүшін. (ҚадырМырзаӘли) **Қосымша жабдықтар:** 		

5

Scanned with CamScanner

Scanned with
CamScanner

					 
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 11 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№5 жиынтық** **(Құрсауменжұптаорындал атын жаттығулар)** 1.Б.к. – құрсаудыңортасынан арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2–құрсауды аяқ басына	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 12 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 6 жиынтық** **(Құрсауменжұптаорында латын жаттығулар)** 1.Б.к. құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4–	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 13 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1жиынтық** **Гимнастикалықтаяқшаменорындалатынжаттығулар** 1.«Біз-ілтемірміз».Б.к. аяқтары иықдеңгейіндеаяқтарынқойып,тұру;1–	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 14 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 жиынтық** 1.Б.к. тұру.14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту, 5–8 – таяқшаны төментүсіру,демінсыртқашығару. 8 рет қайталау. 2.Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** №15 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 жиынтық** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру.Таяқшаныиықеніндей шетіненұстаптөменгеқою. 1 – таяқшаныжоғары

жаттығумен жүйелі айналысушылардың үйлесімділігі жоғарылайды, эмоционалдық ауаны басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәрбиелейді.	жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6-8 рет) 2 Б.қ. – құрсауды қолдарының арасына ұстап, түбіне тұру 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет) 3 Б.қ. – [illegible]	қолдарын артқа, екі жаққа [illegible] демін ішіне тарту, 5-8 қайтадан бастапқы қалыпқа келу [illegible] (8-10 рет) 2 Б.қ. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

		жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру, бағытын өзгерту, қайталау(3-4рет)	жаққаайналу.Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ. қолдары артта, құрсауды еденге қою, екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу,тоқтау.Бағыттыөзг ерту,жайжүріспен алмастырып, қайталау(2-3 рет).	7.«Сталкоигв». Б.қ.: тұру Тақпаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3рет 20 секундтан жүруменалмастырып, қайталау.		алдақтатып қойып тұру. Таяқты басынпартынан нықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты: 14.00 16.15	14.00-14.25 14.35-15.00 15.15-15.40 15.50-16.15	**Дүйсенбі 15.09.25**	**Сейсенбі 16.09.25**	**Сәрсенбі 17.09.25**	**Бейсенбі 18.09.25**	**Жұма 19.09.25**
		1.Тіл дамыту **2.Математика негіздері.** **3.Музыка** **4.Дене тәрбиесі**	**1. Сауат ашу негіздері** **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **3. Қазақ тілі.** **4. Жапсыру**	**1. Математика негіздері.** **2.Сауат ашу негіздері.** **3. Дене тәрбиесі.** **4. Көркем әдебиет.**	**1.Тіл дамыту.** **2. Математика негіздері.** **3. Қазақ тілі.** **4. Музыка.**	**1. Сауат ашу негіздері.** **2. Көркем әдебиет** **3. Қоршаған әлеммен таныстыру** **4.Дене тәрбиесі .**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Тіл дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ міндеттері:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді қолдану. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** сәлемберуді,амандасуды құндылыққа,мәдениеттілік-ке баулу.отбасымүшелерін бұынтабөледі. **Күтілетін нәтиже:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ міндеттері:** сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(грамматика лық аныктамасыз),сөйлем сөзден тұратынын түсіну **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу	**1.Математика негіздері-** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі,пішіні,өлшем і,материалы,қолдануы) салыстыра білуге үйрету. **Дағды**: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін түсіне отырып,қолдана алуға дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** табандылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:**жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.	**1.Тіл дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ міндеттері:** Айналасындағылармен өздігінен диалогты бастауға ынталандыру,әңгімелесуші ні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұраққа толық жауап беру. **Дағды**: "ү" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** өзойларынан ертегігетақырыпқою.	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ міндеттері:** жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Дағды**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:**жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырату арқылы сөздік

9

	саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды,берілген тақырыптағыәңгімеқұрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау» әдісі:** Е. Өтетілеуұлының«Бессаусақ» өлеңінпедагогмәнерлепоқиды Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаңүйрек – әжем,ошақанасы Ортантерек– әкем,отаупанасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен,баршаныңбазары Е. Өтетілеуұлының«Бессаусақ» өлеңінпедагогменмәнерлепоқиды Басбармағым – атам, үйдің данасы,Балаңүйрек – әжем,ошақанасы Ортантерек– әкем,отаупанасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,Титтей бөбек –мен,баршаныңбазары **Түсіну деңгейі:Дидактикалықойын:** «Отбасымүшелерін ата» Ойыншарты жұмыскәртеріп дегітапсырмаорындалады Суреттегі отбасы мүшелерінің атын, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.Педагогербуындағыбіра дауыстыдыбысболатынынбал аларданестеріңсақтады **Қолдану деңгейі:**«Сәлем –	жолы арқылы сөздің қорларын молайту **Күтілетін нәтиже** суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу Ортақ менен жер шары, Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады *Дыбысты жасауға* қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады *Дыбыстар* дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. *Дауысты* дыбыстар дауыс шымылдығының кедергісіз тұрып ауа пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы,	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойыншық паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шешім қабылдады. Педагог паровоз бен екі вагонды шығарып қояды (№16 парақ). – Суретте қанша вагон бар? *(Екі)* – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын-ала педагогпен таңдалады) Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхатқа шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастыра-ды Іскеніс тапсырмаларын үйлестірады – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі	**Күтілетін нәтиже**:"г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердіңнешелегінің орынынажоқды, ертегімазмұнын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағыдыбыстар,бүгінгі жаңадан танысатындыбыстарымыз. Балалар,«күн»сөзіқандайды быстанбасталады? Барміз біргеқ«күн»деп айтайықшы «Гүл»сөзіқандайдыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшыастыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығыныңдірілімен «Г» дыбысыестіледі. Бұлекі дыбыста– дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңдыалып,«Г», «К»дегенайтыңдарш қоңдар. Бұлекідыбысбір-біріненқасаағайындыдыбыстар «Г»,«К»дыбыстарынанбаст алатынсөздерайтыңдаршы? Иә,сендерсөздердыбыстанб	қорларын молайту **Күтілетін нәтиже**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шуғыланы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренішті білмейміз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 2) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «ааа», «әәә», «ооо» «өөө» «еее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу». **Түсіну деңгейі:Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күректе», «Ине», «Төбешік», «Түйіскен»*** ***«Тиісті текшені атпа» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады) Балалар дауысты дыбысты

Scanned with CamScanner

	сенің анасы» дейміз М. Жамалбаловтың «Қоңыз атам» атты өлеңжолдарын оқыпберейік. Қорқіатам Күнде үйдің қасынан, Көріп атамды көремін Оған сәлемберемін Қолымды ол,Күліп кеп, Иілітүрымалады Міне, нағыз жігіт, – деп,Сүйсініп бірқалады	і, е, ә, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? **Түсіну деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр»*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыммен! Туған күніммен! – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты	және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. **Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».** Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді. **Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Бір немесе екі-екіден тұрған заттарды таңдап, олардың атауын атайды. Педагог тапсырманы түсіндіріп отырады. – Қай заттар туралы «бір» деп айтуға болады? Балалар бір себетті тауып, оны бояйды. – Қандай заттар туралы «екі-екіден» деп айтуға болады? – Екі мысық, екі тышқан,	асталатын біразсөз біледікеніндер **Түсіну деңгейі:**Балалар, мынасөздерде "ү" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар. Гү-лім,ке-гім Гү-ріл,жү-гір Ке-лік, ке-лек-ке Ке-се,кес-те **Қолдану деңгейі:**Қорыққанғакөсекөрінеді Бақшада қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және шөптің астыменжөнелейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкеншелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта киерлдың үлкендігіндей, Тышқандаойыңқтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан,Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмағашы өсіп тұратын. Бұтақтарындасамсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып кележатқандажелсоғып,алма ағашының бұтағынан біралматүсіп,қоянның басынатиеді. Қоян атып жөнеліп, су	айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қоршa. **Сергіту сәті** Өкшемізді қосамыз, Білекті біз түреміз, Балпаң-балпаң басамыз. Қатарласып жүреміз. Асулардан асамыз, Адаспаймыз білеміз Біздер пингвин боламыз. Пингвин болып жүреміз. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс*) 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп

11

		айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. **Қолдану деңгейі:** **Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзімен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар **ана** сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталуын анықтайды. **Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шынықтамыз бәріміз Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасайық.	екі табақ. (Оларды қоршап сызады). Педагог үстел үстінде отыру ережесін қайталайды. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу жасайды. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз, 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрды жіптен сызу тәртібін көрсетілген видеодан қарауға болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар суреттегі цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді, ауада жазады. 2 цифры: сызықты жоғары жүргізеді, оны дөңгелектейді, көлбеу сызықты төмен жүргізеді, одан кейін астыңғы сызықты жүргізеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Ермексазбен тәжірибелік жұмыс. Егерде қандай да бір жағдайларға байланысты ермексазбен жұмыс істеу қолайсыз	әкеле жатқандардың аңғына оралды. Сұшылар үрейлері ұшып,үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештіңүстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдыңменіталғанкетежаздағаны-ай!»– депсарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.Тауық:«Қыт-қыт-қыт!Түлкіменіаңдып жүрекен,жеп қоюжаздады!»– дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаныма шығып кетежаздады!»– дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдейаңшы сонына түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп өтірікпотырды.«Қорыққанға қос көрінеді» дегеносы. Ертегі сендерге ұнады ма?Сөздік жұмысы: немере–внук,әже–бабушка,тауық–петух–шелек–ведро Ойматтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Ертегіжейіпкерлерінатапбер іңдерші? Оларкүнделенетасиды? Судынемен тасиды?	өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді., балалар ауада жазып қайталайды. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

Scanned with CamScanner

		Жаттығуды бастаймыз. Денешынықты шынықтыр. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесін алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіне түсіріп көр.	болса, оны жіптермен, бұршақ дәнімен, түймелермен немесе цифрды бейнелеуге арналған басқа да материалдармен алмастыруға болады. Балалар ермексаздан цифрды мүсіндейді. Мүсіндеген цифрларын көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Тапсырманы орындау алдында әңгімелесу жүргізіледі. – Әр жиынтық топта қанша зат бар? Оларды қандай түске бояу керектігін ойланып, тап. Балалар берілген заттарды осы заттардың санына сәйкес 1 және 2 цифрларының түсіне бояу керектігін ойлап тауып шешеді. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен және орындайды. **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Суретке қарап артық жануарды тауып қоршайды. Өз таңдауларын түсіндіреді. Балалардан таныскан цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 2 цифры неге ұқсайтынын айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды	Судьяларқайдан тасыды? Сушыларқайтардақай жолменкөреді? Бақтағантүбіндене отырады? Бірдекөкиның төбесіненетүсті?Көккорқын нәістейді?Қорыққансушылар нәістеді? Сушыларғакөкп қалайкелесті?Алыспенгане? Міне,балалар,"қорыққанға қосорінеді" деген осыменен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер,ойланыңдарші деріші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».** Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлайтайды.Мысалы: «Әже»сөзіндегі«Ә»дыбысына; «Қыз»дегендегі«Қ»дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.	

13

			мадақтаймын. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя		

Адал азамат

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

І үзіліс - 14:25 - 14:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Тымақ ұру»

Басты міндеттері:Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімділікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар:«Тымақ ұру»

Ойын міндеттері:Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімділікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:«Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған "тымақ" та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қаданы тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, жалпы ойын-сауыққа айналады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.35 – 15.00

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Математика негіздері**-ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы өз тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Дағды:** сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** белсенділік пен зерабтілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 цифрын тануды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:«Сиқырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). **1 цифрымен таныстыру.** Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды.	**2.Қоршаған ортамен таныму**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ міндеттері:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықылас ету **Дағды:** жанды және жансыз табиғатты ажырата білуге дағдыландыру **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** Берілген сұрақтарын нақты жауап тауып, айта біледі **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог табиғат туралы өлең оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. **Слайдтармен жұмыс** жүргізіледі. **Әр слайдта** көрсетілген сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-	**2. Сауат ашу негіздері**-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ міндеттері:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(грамматикалық анықтамасыз),сөйлем сөзден тұратынын түсіну **Дағды:**Жіңішке дауысты дыбыстарды өстерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** дыбыстарды анықтайды, сөз бөлшекте қолдану, сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже:** жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды; жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:Сендер білесіңдер ме?** Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер? – Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек. **«Сұрақ-жауап» әдісі**	**1.Математика негіздері**-ойын, зерттеу іс-әрекеті **ҰІӘ міндеттері:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі,пішіні,өлшемі ,материалы,қолданылуы) салыстыра білуге үйрену **Дағды:** есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:**заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,келесі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелейді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруын ұсынады. Бұл тесіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге мүмкін жасайды. Педагог паровоз және екі вагонды көрсетіп қояды. Оған үшіншісі қозғалып жақындайды. №16 парақ үлестірмелі материалын қолданамыз. – Паровозда қанша вагон бар? (Екі). Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш.)	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ міндеттері:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетіне өз көз қарасын айта білуге дағдыландыру **Дағды:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып,айтып беруге дағдыларын дамыту. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кеңпейілді болуға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:**Шығарма мағынасын түсінеді, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалай алу, олар жайлы айтуға, сипаттама бере алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Бүгін М. Төреханұлының «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. **Кішкентай бағбан.** Салықтың әкесі – бағбан. Салық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Салық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Салық оған. Жұмыс деген немене,

Scanned with CamScanner

	Және бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 папл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал) **Сергіту сәті.** Біз санаймыз, біз шаршаймыз, Орнымыздан тұрамыз Қол соғамыз: бір, екі Аяқпен топылдатамыз: бір, екі Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** 1 цифрын тауып, көршілеп сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және көрші, боя. Балаларға **«Сан неге**	жауап» әдісі арқылы жүреді **1-слайд.** Біздің қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. **2-слайд.** Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, көректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасалған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі» **Түсіну деңгейі:**Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат біліктері өмір сүре алатын жаратылыс»	**арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **(Үйренгендері бойынша)** ***«Құлақ сал» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер мен мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен ***отбасы*** туралы айттым. – Оны құрайдан, шиттен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға	Педагог цифрларды көрсетіп, оларды вагондарының астына немесе үстіне қояды. 3 цифрымен танысу. 3 цифры бар карточканы көрсету. 3 цифрын 3 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Педагог 3 цифры туралы өлең оқиды. Екі лоға түйісіп, Қара, аумай тұр ол «Үштен» Елубай Отарұлы Үлестірмелі материалды пайдалану (№4, №5 парақтар) балалар паздарды құрастырып 3 цифрының бейнесін жасайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Қанша қаз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Қаздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен таныс. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып	табиғі. Әкем бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, етін-ет басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың екі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Кәлел тойып алып бәрін де түк қалдырмай жеп қоймас, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. **Түсіну деңгейі:Сөздік жұмыс:** *Көп қимылдайтын адам* – еріңбей еңбек ететін адам. *Бағбан* –бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. **Қайталайық:** «Ойынға еліктей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. *Жер* оз адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбегінің жемісін жейді» ***Есіңе сақта:*** «Еңбекпенен табылған, Шекер-балдан татымды» **Қолдану деңгейі:** Д/ойын: «Жеміс терейік» **Ойынның ережесі:** интерактивті тақтадағы немесе мұлжа жемістер мен көкөністерден мәтінде барлық және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** балалар жемістерді атап береді.

Scanned with CamScanner

	ұқсайды?» ойынын ойнатуға болады, балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу **«Жолмен жүріп келеміз»**, (№ 4 парақ). Педагог әр балаға цифрмен «жүріп өтуді» ұсынады, ойын барысында қозғалыстың қай тұстан басталатына баса назар аударады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Тапсырманы орындау алдында балаларға нені артық екенін іздеп табуға жаттықтырып алуға болады. Балалар не артық екенін тауып, оның артық болу себептерін белгілеріне қарай түсіндіріп береді. Балалар «артық» заттарды бөліп алуға үйренеді, жасалған таңдау негізінде, оның белгілерін айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Қандай санмен, қандай цифрмен таныстық? Ұйымдастырылған іс-әрекетінде сендерге не ұнады? Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындаса, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындаса, сары дөңгелекті	Үнтаспадан көлдегі толқынның дыбысын тыңдайды, осы кезде есіктен жүгіріп Көлтауысар кіреді (маңдай тері суреті). – Ер Төстіктің досы Көлтауысар мен боламын, көлдің суын тауысқан көлдің несімін. Көл туралы кім біледі? Балалар, көлдің суы қандай табиғатқа жатады? Судың қандай пайдасы бар? (Балалардың жауабы тыңдалады). Педагог Көлтауысар мен балаларға жанды, жансыз заттарды салыстыруды, адам қолымен жасалған заттардан ажыратуды ұсынады. Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұрт жанды табиғатқа жататынын, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, сусыйғышы, күрекше, алжапқышы, серелер жансыз табиғатқа жататынын анықтайды. Педагог балаларға жансыз табиғат заттарының ішінен адам қолымен жасалған заттарды бөліп алуды өтінеді, оның ішінде қай зат жанды, қай зат жансыз табиғатқа жататынын бірден айтуларын сұрайды. Мысалы: гүл отырғызылған ыдыс адам қолымен жасалған, оның ішіндегі топырақ – табиғат жаратқан жансыз табиғат бөлігі, ал гүл – жанды табиғат бөлігі. Осылайша	орналастырады. Қаратоторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – **ұя**. – Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе ас үйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді. – Ыдыстар. – Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесілін, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағын көтеріп тұрады. – Ол – ***уық***. – Балалар, осы ***аула, ойыншық, ұя, ыдыс, уық*** сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Айнаны қолыңызға алып *а, о, ы, ұ, у*. дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. **Түсіну деңгейі:**Дауысты дыбыстарды есімізге	үйренеді. Ауада 3 цифрын «сыз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу орындайды. *Біз санайық, біз шұрқадық,* *Орнымыздан тұрамыз.* *Қол соғамыз: бір, екі, үш,* *Аяқпен топылдатамыз: бір, екі, үш.* Педагог жаттығуды орындауды ұсынады: 3 рет секіреміз, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет секіреміз, аяқпен топылдатамыз. 3 рет қол соғамыз. Досыңызбен 3 рет алақандарыңызды соғамыз және т.с.с. **3-тапсырма.** 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Өткен сабақтардағыдай орындалады. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық	Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.

	бол. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қысқа [illegible] бол	балалар пайымдауларымен табиғат бұрышына орналасқан заттарды ажыратып, салыстырады. Педагог балаларға екі жансыз зат орналасқан бір затты табуды ұсынады, ол – суқұйғыш, ішіндегі су – жансыз табиғат, суқұйғыш – адам қолымен жасалған жансыз табиғат бөлігі. – Балалар, жансыз табиғат екіге бөлінеді екен. – Иә, адам қолымен жасалған және табиғат өзі жаратқан болып бөлінеді. **Қолдану деңгейі:** **3-слайд.** «Не артық?», «Күн шуағы нелерді септі?» ойындары. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **4-слайд.** Күннің шығып келе жатқан шапағы және орманадағы құс, аңдардың суреті көрсетіледі. Балаларға Күннің жер бетіне тіршілік сыйлайтыны туралы бейнебаян көрсетіледі. Егер Күн Жерді өз сәулелерімен нұрландырмаса, жылытпаса, онда біздің ғаламшар әлі мұздың шыңға айналар еді, онда мәңгілік түн орнар еді, өсімдіктер, тіршілік нелері болмайтын еді. Өйткені өсімдіктер өмір сүру үшін күн сәулесі мен жылуды қажет етеді. Өсімдіктерді өз кезегінде, адамдар мен жануарлар қорек етеді. Демек, Жерде Күннің арқасында	сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Еріміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дененнің қайда жиырылады. Айнаға қарап *аюа, асық, арба, оюлау, оқулық, өрмекші, алмұрт, ма, ұлу, үстел, үлкен, үстем* сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тіліміздің қай жеріне соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1.Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талдайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Күн ұйықтайды. Күн оянады. Бұлт шатырлады. Жел соқты. Күн ашылды. Жаңбыр жауды. Жел басылды. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу	сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар қызыққан соң, ойын кері басынан басталады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Жолақты бастырып сыз. Педагог жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. **5-тапсырма.** Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? Педагог «Музыкалық дүкен» ойындық жағдаят туғызады. – Музыкалық дүкенде не сатылуы мүмкін? (Музыкалық аспаптар, ноталар.) – Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сызу керек. Оларды санап, нешеу екенін айтады. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен орындайды. Балалардан өздеріне таныс цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 3 цифры неге ұқсайтынын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдың ішінен санына	

Scanned with CamScanner

		өсімдіктер, жануарлар, адамдар бар екен! Ал жарық пен жылудың негізгі көзі – Күн. Бұл жұлдыз болмаса, Жер бетіндегі тіршілік болмас еді – Балалар, Күн қандай табиғатқа жатады? – Жансыз табиғатқа – Ал Күн сәулесі бізге Жерге түспесе, онда тіршілік бола ма? – Жер қараңғы болады, мұз болып, бәрі қатып қалады «Тау мен теңіз – тіршілік мекені» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Көлтауысқарды жанды және жансыз табиғаттың бөліктерімен таныстыр. Жанды табиғатқа жататындарды жасыл, жансыз табиғатқа жататындарды көк түспен боя (дөңгелекті) 2. Бос торкөзге нені орналастырар едің? Сызықпен қос. Дәлелдеп айт 3. Күн шуағы нелерді оятты? Жанды және жансыз табиғат заттарын ата. Суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? Күн қандай табиғатқа жатады? Әңгімелеп айт Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды	барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауызша жазып көрсетеді, балалар ауызша жазып қайталайды 5. Үзік сызықтарды бастыр **3. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** «Бәрінен де мен күштімін», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Көңіл, сынап көрейік. «Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылайды Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар	қарай алманың суретін табуды ұсынады және санға сәйкес цифрды таңдау сұралады (№2 парақ) Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя	

Scanned with CamScanner

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **13:00-13:10**	**Үлгемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық мсырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кейінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Адал азамат

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»

Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту	Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру: *Асқа бейілмің-деніге саулық берсін*	**Бата беру:** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*	**Бата беру:** *Бақ-дәулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа*	**Бата беру:** *Иманның білімін берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.*	**Бата беру:** *Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа.*

2 ұйқы – 15:00 – 15:15

Балалардың дербес іс-әрекетіндағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Артикуляциялық жаттығулар: ***Ойын:*** **«Күз туралы»** *Міндеті:*Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. *Әдістемелік нұсқау:* 1. Жаттығуда орындалған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.	**Күз туралы** Уз – уз – уз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саудайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.	**Демалу гимнастика жаттығулары.**(желдің урлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем алымыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ ақырай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:15 – 15:40

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	3. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ міндеттері:** Музыкалық	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ міндеттері:**	**3.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ міндеттері**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. меңгілінің	**3.Қоршаған ортамен** танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

Scanned with CamScanner

іс-әрекет)	шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес билерді еркін орындауға дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** *бидіңвальс,полька,халық биасияқты жанрлары болатынын ұғыну.* **Күтілетін нәтиже**:қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды; пластикалық, мәнерлі кимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Биімді қайтала» (ұятаспада, педагогтің таңдауымен) Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұятаспада «Бугги-бугги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:***Музыка тыңдау*: «Вальс» К.Шілдебаев, «Полька»	**Байланыстырып сөйлеу** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Дағды**: Біздіңмектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар**:мектеп қызметкерлерімен қазақша амандасу, құрметтеу **Күтілетін нәтиже**:жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. адамгершілікті,үлкенгекұрмет,кішігеізеткөрсетуді үйренеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***балаларды қоршаған ортадағы сөздердің дыбыстық жаттығулар жасауды үйрету[illegible] қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.* Мынау–тәрбиеші, і-і-і-ші–тәр-бие-ші Мынаукім? Мынау–тәрбиеші.Тәрбиешікітап оқиды.Тәрбиешінеістейді? Тәрбиешікітапоқиды. Балабақшадаменгерушібар. Мынау–меңгеруші,н-е-н-ең-мең-ге-ру-ші Мынаукім?	Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру, қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Дағды**:Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Адал азамат** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалайжүрукеректігін,күзгітабиғаттыңкереметтігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жалпыдамытужаттығуларыорындау (орманаланқайын ағашқабаруға/жиналады) «Артымнанқайталажаттығу-ойыны.Тыныс алугимнастикасы «Жел». Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады.Кәне,бәріміжелсияқтыдыбысшығарайық. Ууу – ууу – ууу... Солкезжелжапырақтарды жапырақтары шулай бастайды.	ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. **ҮІӘ міндеттері:** Заттармен ойыншықтар,сюжетті суреттерді зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** күзмезгілініңерекшелігін есте сақтау.Табиғатты аялау. **Күтілетін нәтиже**:күзмезгілі,күзайлары,шағынмәтінді,жаңылтпаштықайталайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Демонстрациялықматериалдарменжұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. *Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғайды,түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздеқұстарұшып кетеді. Күзайлары:қыркүйек, қазан, қараша.* Қима материалдармен жұмыс.Мынау– жапырақ. Мынауне? Мынау–жапырақ. Жапырақсары.	**ҮІӘ міндеттері:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жанына тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Дағды**: Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып , оларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже**:жабайы жануарлардың қоректенетін азықтарын ажырата біледі; жабайы жануарлардың орманда өмір сүретінін; үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады.

21

	М. Красев,«Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерімен үйінділер таныстыру.** Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ерке-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай).	Мынау–жеңгерушi. Балабақшададәрігербар. Мынау–дәрігер. Мынаукім? Мынау–дәрігер. Дәрігеремдейді. Дәрігернеістейді? Дәрігеремдейді. Мынау–мейірбике.І-і-і-р-ме-бір-би-ке. Мынаукім? Мынау–мейірбике. Мейірбикеемдейді. Мейірбикенеістейді? Мейірбикеемдейді. Мынау–жаттықтырушы.Ж-ж -ж -жа-жат-тық-ты-ру-шы. Мынаукім? Мынау–жаттықтырушы. Жаттықтырушыбалалардың иденесіншынықтырады. Жаттықтырушынеістейді? Жаттықтырушыбалалардың иденесіншынықтырады. Мынау–музыкажетекшісі. Мынаукім? Мынау–музыкажетекшісі. Музыкажетекшісібалаларға әнайтуға,билеуге үйретеді. Музыкажетекшісі неістейді? Музыкажетекшісібалаларға әнайтуға,билеугеүйретеді. Мынау–аспаз. Мынаукім? Мынау–аспаз. Аспазтамақпісіреді. Аспазнеістейді? Аспазтамақпісіреді. Балаларсөйлемдердіқайталайды. **Түсіну**	Жапырақтаржелсоққандақандайдыбысшығарады? Шыш – шыш – шыш. **Түсіну деңгейі:** Негізгіқимыл-қозғалыстар: Бөренеүстіндеенбектеубарысындақолмен аяқтарынүйлестіріп қозғалуғаүйрету. «Сілеусін» жаттығуы бөрене ептілігін шыңдау. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалысойыны «Қасқыр мен лақтар»(«рет»). **Шарты:** қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,Бөрте шықты өрге-ақ. Көтесің кейде сезгеннен,Байламаңыз қал келе»* «Лақтар»залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді,«қасқыр»олардықуыпұстайды.	Жапырақкандай? Жапырақсары. Алтынкүз. Қандай күз? Алтынкүз. Балалар сөздерді,мәтіндіқайталайды. **Түсіну деңгейі:**Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-үз-үз- келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-ғү -йек – қыргүйек Қ-қ-қ-қа-қа-зан– қазан Қ-қ-қ-қа-қа-ра-ша-қараша **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашжаттығу. Күз, кеп, күз,Күш, кеш, көш,Күз, кел,көл, Кілең қысқа сөз,Кім оқиды тез? Балаларжаңылтпаштықайталайды жай,жылдам. **Сергітусәті.**Массаж: Балаларбір-бірініңарқасынсөздердіқайталап,сипайды. Күн шықты,Сәулесін шашты,Бұлтқапты,Жаңбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.	Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойызды» әні шырқалады. 1-жолдама: «Жұмбақтар жолдамасы» Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапшыған Мамық жүнді тоны бар, Ұзын құйрық түр қарап Ауыстырғанға ол құмар Кішкентай орман тұрғыны, Қыста киеді ақ тонын, Қысқы сары, түсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Көрбең, сұлу қу бикеш. Үнай ма саған, балақай? Алдыннан шыққа қуланып, Қойнында оның тасқұрай, Аңтарылып қалма ес. (Түлкі) Жиһазды жиған жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. **Түсіну деңгейі:**2-жолдама. Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар

	Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	**деңгейі:** Таныстыру. *Педагог [illegible] [illegible].* Мен бақшаға барамын,Ойнаймын, ән саламын.Тәрбиешілермен, Досыбарлыбаланым. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерініңсуретін көрсету. Бұл кім? Бұл-тәрбиеші. Аты кім? ЛюбовьПетровна. Дұрыс,сендердіңтәрбиешілерің-ТияЛюбовьПетровна. Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздыңаты-жөндеріайтады. **Сергітусәті:** Бір-бірімен сыйласты, Татужүрмізбәріміз. Бал достықтың ұясы, Біздіңбалабақшамыз.			түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған. «Пошташы хабарлама әкелді» ойыны 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» бейнебаян көрсетіледі. Бұл жазда тиіннің түсі қызғылт сары болады, ал қысқа қарай сұрланып, ақ түске айналады. Тиін жыртқыштарға көрінбеу үшін түсін өзгертеді. Қыста тиін емен қуысына салған ұясын жылытып, ол ұя оны қатты суықта және қолайсыз ауа райында қорғайды, жылы тонына қарамастан, тиін ұясынан мүлдем шықпайды. Суық мезгілде ол күніне 20-22 сағат ұйықтайды «Тиінді қысқа дайында» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **Қолдану деңгейі:** 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» бейнебаянды

					Күзге қарай аю түлеуді аяқтайды, оның жүні қалың, тығыз болады. Қысқы жүні оны ең қатты аяздан қорғайды. Күз мезгілінде аю көп май жинайды, өйткені ол қыс бойы ұйқыда болады. Аю ауа райы суыта басталысымен орманда апанға қолайлы орын тауып, мүк пен ағаштардан түскен жапырақтарды жинайды. Алғашқы қар бүршіктері түскенде, аю апанында жатады. Сыртта үйлеп боран соғып тұр, ал апанда жылы, тыныш, аю табанын сорып, тәтті ұйқыға кетеді. Аюлар жыртқыш болғанымен, олар жеміс-жидектерді жақсы көреді. «Аюды оятайық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, сынаса да шыдамды. 5-шалдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі». Қояндар шағын топтармен тіршілік етеді. Олар күні бойы бұта түбінде тығылып жатып, түнде тамақ іздеп шығады. Жазда да, қыста да қоян азық жинамайды, қыста ағаштар мен бұталардың қабығымен қоректенеді. Қоян қыста аппақ түске айналады. Қарда ақ қоян байқалмайды. Қоян қасқыр, түлкі, бүркіт, үкі, әсіресе сілеусіннен қорқады. Қоянға жоғары қарай жүгіру мығайлырақ.

					Өйткені оның алдыңғы аяқтары қысқа, артқы аяқтары ұзын, жоғары қарай жақсы жүгіреді, төмен қарай домалап кетеді. **Сергіту сәті** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсін өзгертпейді, қысқа ін дайындамайды, азық қорын жасамайды. 1. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осы жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт. 2. Жануарлар қыста қайда панайлайды? Сызықпен қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

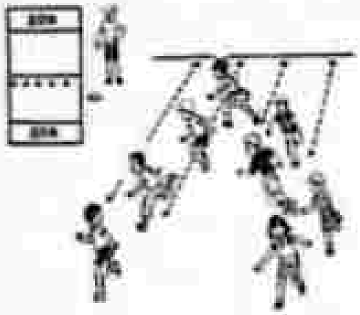
Адал азамат
Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:40 – 15:50
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Күн мен түн»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

25

 	 	**Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:** **«Күн мен түн»** **Ойын міндеті**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Дағды:**Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру. **Ықтимал құралелендіру:**тез ойла,тез қозғал. **Ойын шарты**:"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ереже:** 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15:50 – 16:15					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ міндеттері:** Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. **Дағды**: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау,кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соғбілуге зейіндерін шоғырландыруды,зырабілуді дағдыландыру **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір	**4.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ міндеттері:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Дағды**: геометриялық пішіндерді қиып жапсыруғадағдыландыру . **Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:**	**4.Көркем әдебиет-қарым-**қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ міндеттері:** Шығарма мазмұнын сюжеттің біртұтастығын сақтай отырып,эмоциямен қысқаша қайталап айтып беру **Дағды**: Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Адал азамат**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. . **ҰІӘ міндеттері:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету, шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру, қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **ҰІӘ міндеттері:** **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша шобеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** **Адал азамат** Әзия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың

Scanned with CamScanner

	салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіреуіктің ұшуерекшеліктерін ашып, желбіреуікті ракеткамен бірорында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыспайдалануынназар аудару. **Бадминтон** Желбіреуіктіңұшуерекшеліктеріннанықтауғаарналғанжаттығуларорындау.Бірорындатұрып,желбіреуіктіоңқолымен солқолына,серіктесінелақтырады.Бірқолменжоғарылақтырып, екінші қолменқағыпалады. Ракеткаменжаттығу. Бірорындатұрып,желбіреуіктіракеткамен мейлінше көп ретсоғуғатырысу. **Түсіну деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны:«Аяғыжергетимей...»** Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылараяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар біреуіне шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тиесе,	екі топқа бөлініп жұмыс істеуді, архитектуралық бөлшектер туралы, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Педагог балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? №1 слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі. Көше (аты, орналасуы, нелер бар екені т.б.) туралы сұрақтар қою. **Көптілділік компонент:** үй – дом-house, көше – улица –street. Психологиялық релаксация: педагог пен психолог «Біздің үй тақырыбына музыка әуенімен психологиялық жаттығу жасатады. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог: – Үй адамға не үшін	Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету;достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өзара татулық сезімдерін дамыту, **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар, достық туралы өлеңімізді есімізге түсірейік. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Атсын күліп таңымыз. Әнімен айтып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. – Сен қандай адамсың? Өйткені... – Сен менің досымсың! Өйткені... **Педагог мақалмен таныстырады.** «Достық, татулық бәрінен де қымбат»Мәтіннің достық, татулық туралы болатынын болжамдайды. «Дос» деп аталғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қолындағысымен бөлісетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісін, қиналғанда бір-бірінің жанынан табылатын адамдарды айтамыз. **Түсіну деңгейі:**Суретте не болып жатыр? – Суретке тақырып ойлап тап. – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр? – Олар бір-бірімен қалай	**Адал азамат** **Ұлттық құндылықтар:** билеудің вальс,полька,халық бисияқты жанрлары болатынын ұғыну. **Күтілетін нәтиже:**қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұнды ажыратады;ән орындайды; пластикалық, ырғақты, көркем қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Бүги-бүги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«биішінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:***Музыка тыңдау:* «Вальс» К.Шілдебаев, «Полька» М. Красев,«Қамажай» халық әуені(өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерімен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька би, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл	қимыл-қозғалыстәжірибелерінің маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралымәліметті. **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағыттасекіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтіңбұйрығымен жерденасықтардыалады. Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындайды.(5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтардылақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсауыаныда асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көпасық тастағанбалажеңімпазатанады **Түсіну деңгейі:«Ырғыпсекіру»(ат арқалыныңойыны)(5рет)** Әртүрлібағыттабіраяқпенсекіру.Ойыншыларшеңбербойынатұрады.Жүргізушіңшеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір

Scanned with CamScanner

	жүргізуші оларды ұстап алмайды, егер тиіп қойса, ұсталады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау «В» дыбысы «в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми жұлынның жұмысы қалыпқа келеді Еркін тұрады Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «вввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды Дыбыстың үнін ішінше созуға тырысады. «Ч» дыбысы «ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді Еркін тұрады Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «чччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды Дыбыстың үнін ішінше созуға тырысады.	керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді. Дұрыс айтасыңдар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады. Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді. Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру. **Түсіну деңгейі:** -Педагог: -Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қима (үйдің қабырғасы) 2. Үшбұрышты қима (үйдің шатыры) 3. Шаршыларды қима (үйдің терезесі) Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда	ойнап жатыр? – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Сендер достарыңмен қалай ойнайсыңдар? Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату достық бәрімізге» өлеңін ұсынады. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды Ойыншықтарымен, кітаптарымен т.б. бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлеңді бірге жаттайық. **Сергіту сәті:** Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміз дәм татамыз. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа	секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық әні екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. **Қолдану деңгейі:** «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын **«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)** (4 рет). Ойыншылар шеңбер бойынша отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншыларды көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.

Scanned with CamScanner

		«Үшкыштар» және «Батырлар» көшесі бойынша өз үйлерін жапсыру тапсырылады. Балалардың назарын 4-беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді. – Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған? – Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден құрастырып жапсырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1. Үйдің геометриялық пішіндерден тұратын бөліктерін жеке-жеке қиып аламыз.	айтуды ұсынады. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** Досыңа не сыйлайсың? Суретін салу Балалар педагогпен бірге **«Достық ережесін»** құрастырады. Жолдастарыңа көмектес. Егер қолыңнан бір нәрсе келсе, оларға да үйрет. Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс. Егер жолдасың жаман қылық жасаса, тоқтатып, дұрыс еместігін түсіндір. Жанжалдасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мақтанып кетпе. Жолдасыңның жетістігіне қуан. **Қолдану деңгейі:** **Ойын: «Менің досым» «Сенің досың қандай?»** **Мен бір балаға гүл беремін, «Сенің досың қандай?»** деп сұраймын, ол гүлді алып, толық сөйлеммен өз досының қандай екенін айтып, келесі балаға гүлді ұсынады. Мысалы: Менің досым батыр, өйткені... Менің досым әдемі, өйткені... Менің досым адал, өйткені.		
Серуенге дайындық 16:15-16.20	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:** киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				

Scanned with CamScanner

	өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). • Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шай)* • Шайқурайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда)* Шайқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шай бергені гүлдерімен алынады. Жолжелкен (иманжапырақ) Оны кезеңеген дала жолынан табуға болады Оның салқын жапырағын ақтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жөтелдетер шақырда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.* ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана оларын білетін, Қызыл кітапқа еңбектерін жинау	*Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:** «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.* **Халық болжамы:** **Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.**	құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Аулдағы тастарды жинау және олардан композиция құру. ***Міндет:*** — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету. — Шығармашылық қиялын дамыту **Қ/О«Ұшты-ұшты»** ***Міндет:*** — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету. **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту *Міндет:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу* ***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** ***Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.***	ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) • Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды •Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) •Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шегеп т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру **Еңбек** Аландағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* "[illegible]	(секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас көмегімен-солтүстіктен бoқа-суық жел, оңтүстіктен бoқа жылы жел.)* **Еңбек** Аланды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындаған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** *«Жел»* *Міндет:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Міндет: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*

	— Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құрыған бұталарды жинау Міндет: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту **Қ/О: «Қасқыр қақпан»** Міндет Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ангарымпаздыққа баулу **Жаттығу ойындары:** Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу **Міндет:** ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу				
Серуеннен оралу **16:50-17:00**	**Еңбегі адал жас өрен:«Кім жылдам?»** **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.) **17:00-17:20**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Менің көшем» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұқыпты пайдалану керектігін меңгерту **Дағды:**өз мекен-жайларын айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:«Мейірімділік жібі» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:**Ойнатылатын ойынның эталондарының білімділігін бекіту **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жай бермеймін, Кімнің немесе менің мейірімді екендігімді айтып беремін. Ал сендер болса, доп осылай келесі балаға бересіңдер **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын:«Допты қуып жет» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қорапшадан доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қорапшаға салады. Ойын қайталанады	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Саусақ ойыны: «Тасбақа» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:**Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тақпақты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, күйімен орындау **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады Басын бау шығарып, Тиісе кері тығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»-жаттығуы /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Әділетпен жеке жұмыс Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап,әңгімеқұрай білуге үйрету.	Ұлболсынмен жеке жұмыс Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету	Кітабыммен жеке жұмыс Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету	Нұрмұхамедпен жеке жұмыс 1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету	Ерсұлтанмен жеке жұмыс Шағын мәтіндер құрауға үйрету
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17:20-17:30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 17:20-17:30	**Өнегелі-15 минут:** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды көректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: **«Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөлмей, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу: **«Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Кәсіпшілдік кеңес **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты шапоқын, белдеушесі	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу **«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық киімін баламен бірге болуы

Scanned with CamScanner