Мектепалды даярлық сыныбы.

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі-ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі және т. б.

Талдау нәтижелері: осы өлшемшарттары бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында анықталғаны:

2021-2022 оқу жылында ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына сәйкес мектепалды даярлық тобына (5 жастан бастап) арналған мектептің оқу жұмыс жоспары жасалған.

2022-2023 оқу жылында ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен сәйкес мектепалды даярлық тобына (5 жастан бастап) арналған мектептің оқу жұмыс жоспары жасалған.

2023-2024 оқу жылында ҚР БҒМ 2012 жылғы 12 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (2018 жылғы 10 қазандағы №556 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген), ҚР БҒМ 2016 жылғы 09.09.2022 жыл №394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары білім беру процесінде және ҚР БҒМ жалпыға міндетті орта білім беру деңгейінің стандарты, 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы басшылыққа алынды.

2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Білім беру қызметін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

бағдарламасына (бұдан әрі-МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: *білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, ұйымдастырылған оқу қызметінің (арнайы түзетілген ұйымдастырылған оқу қызметінің) бөлінуін растайтын құжаттардың көшірмелері, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары.*

Талдау нәтижелері: осы өлшемшарттары бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында анықталғаны: ұсынылған жылдық жоспарларында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту үрдісін жүзеге асырылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік жоспарлап қамтылады.

«Күнделік, bilim class» 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында КТЖ жарияланды. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарының ұйымдастырылғын іс-әрекетінің кестесі, жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспары, апталық циклограммалары ұсынылды.

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау.

***(нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелді)*:**

Бағаланатын кезеңді талдау үшін құжаттар: білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері, штат кестесі.

Талдау нәтижелері: Осы өлшемшарт бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында анықталды.

Мектепалды даярлық тобында тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті 4 педагог жүзеге асырады

МАД 2023-2024 оқу жылындағы сапалық құрамы

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Жыл және туған жері	Жоғары және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, диплом бойынша біліктілігі, білім беру ұйымы, бітірген жылы (диплом бойынша)	Негізгі жұмыс орны (ұйымның мекенжайы, лауазымы, өтілі)	Санат, берілген күні, санат беру туралы бұйрық нөмірі	"Магистр" дәрежесі туралы мәліметтер (мамандығы, берілген жылы)* (диплом бойынша)	Лауазымы, оқытылатын пәні	оқу жүктемесі	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен күні	Біліктілікті арттыру курстарын өткізу ұйымы
1	Жақашева Алтынай Тұрғанбаевна	16.04.1996	Ақтөбе педагогикалық учелищесі Мектепке дейінгі тәрбие	«Хлебодаровка ЖОББМ»КММ	Модератор 10.09.2024-10.09.2029		Мектепалды даярлық тобы	1жүктеме	Тілдік оқыту инновациялық технологияларды ұтымды пайдалану 08.09.2023	
2	Ибраймова Шара Сағызбаевна	09.07.1972	Ақтөбе гуманитарлық колледжі Мектепке дейінгі тәрбие	«Хлебодаровка ЖОББМ»КММ	модератор 03.07.2025-03.07.2030		Мектепалды даярлық тобы тәрбиешісі	1жүктеме	Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру ортасын құру 17.02.2025-28.02.2025	
3	Айтқұлқаза Қанағат	13.07.1996	Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ. Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	«Хлебодаровка ЖОББМ»КММ			Мектепалды даярлық тобы	1жүктеме		07.03.2025 Баланы ерте дамыту бағдарламалары
4	Кубенова Динара Таванаевна	06.03.1988	Баишев Университет	«Хлебодаровка ЖОББМ»КММ	модератор 03.07.2025-03.07.2030		Мектепалды даярлық тобы	1жүктеме		Баланы ерте дамыту бағдарламалары 07.03.2025

Педагогтер МЖМБС талаптарына және ЖТД үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнының орындалуын қамтамасыз етеді.

Мақсаты: Балалар денсаулыгын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті кимыл іс әрекетіне деген қажеттілікті калыптастыра отырып дербес қимыл белсенділігін дамыту.

Міндеттері: мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. Өз-өзіне қызмет көрсете алу және салауатты өмір салтын

ұстанып, күн тәртібінің сақталуы туралы білім беру. Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының жалпы бала саны .

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының жалпы бала саны 19.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының жалпы бала саны құрады.

Қорытынды мониторинг бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың үлгілік бағдарламаның білім беру салаларының мазмұнын меңгеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес айқындалады және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді. Балалардың даму деңгейін қадағалау баланың жетістіктеріне мониторинг жүргізу негізінде жүзеге асырылады және 3 деңгейдің болуын болжайды:

1-деңгей-бала белгілі бір әрекеттер мен білімді жаңғыртады;

2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;

3-деңгей-бала білгенін және білетінін қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен қолданады.

Диагностика оқу жылының басында, ортасында және соңында жүргізіледі:

- бастапқы-10-20 қыркүйек;
- аралық-10-20 қаңтар;
- қорытынды-15-25 мамыр.

Мектепалды даярлық сыныбы дағды бойынша жұмыс жасайды. Олар: Денсаулық, Коммуникация, Шығармашылық, Әлеумет, Таным.

Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **бастапқы даму мониторингінің** нәтижелері 2022-2023 оқу жылы.

Мектепалды даярлық топтарында, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарына **жеке даму жоспарлары (карталары), тәрбиеленушілердің мониторингі ұсынылды, жеке даму жоспарлары (карталары) толтырылған.**

Мектептегі баланың даму динамикасына мұғалімдер диагностика негізінде типтік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізеді (қыркүйек айында басталады, аралық - қаңтарда және қорытынды - мамырда).

2022-2023 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың бастапқы мониторингісі жүргізілген. Мониторингке бала қатысты. Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:

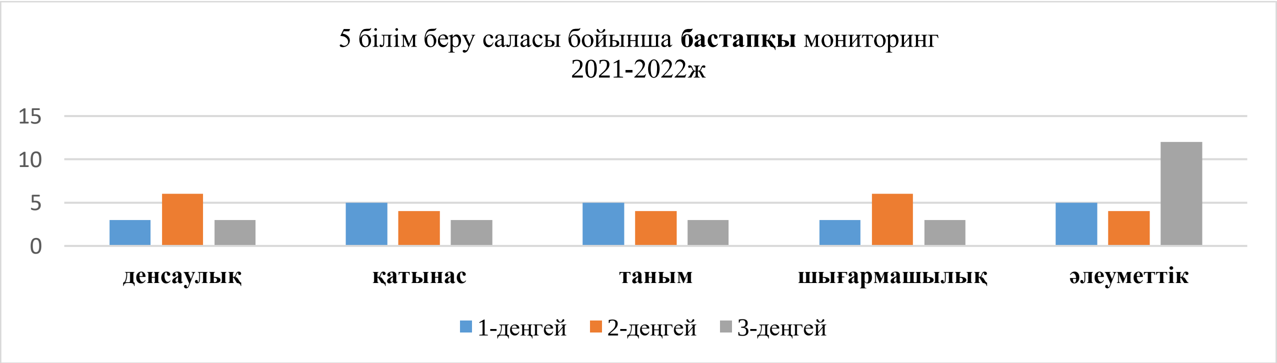
Бастапқы: I деңгей -5 бала, 41,6% – ды құрайды; II деңгейде - 4 бала, 33,4%-ды құрайды; III деңгей – 3 бала, бұл 25 %-ды құрайды.

2023-2024 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың бастапқы мониторингісі жүргізілген. Мониторингке 18 бала қатысты. Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:
I деңгей-7 , бұл 38,8 % – ды құрайды, II деңгей-8 бала, бұл 44,4% және III деңгей- 3 бала, бұл 16,6% - ды құрайды.
2024-2025 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың бастапқы мониторингісі жүргізілген. Мониторингке 17 бала қатысты. Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:
I деңгей-8 , бұл 47 % – ды құрайды, II деңгей-9 бала, бұл 53 % және III деңгей-0 бала, бұл 0% - ды құрайды.

МАД тобының жекелеген топтарында ұсынылған бастапқы мониторинг нәтижелері талапқа сәйкес келеді.

Осылайша, МАД тобында жеке даму мониторингі (бастапқы) жүзеге асырылатыны анықталды

	с/п	**Бала Саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникатив тік-тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығарма-шылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	12	3	6	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	6	3
	Барлығы	12															
	Қалыптасу %		25 %	50%	25 %	41, 6%	33,4 %	25%	41,6 %	33, 4%	25 %	41, 6%	33, 4%	25 %	25 %	50 %	25 %

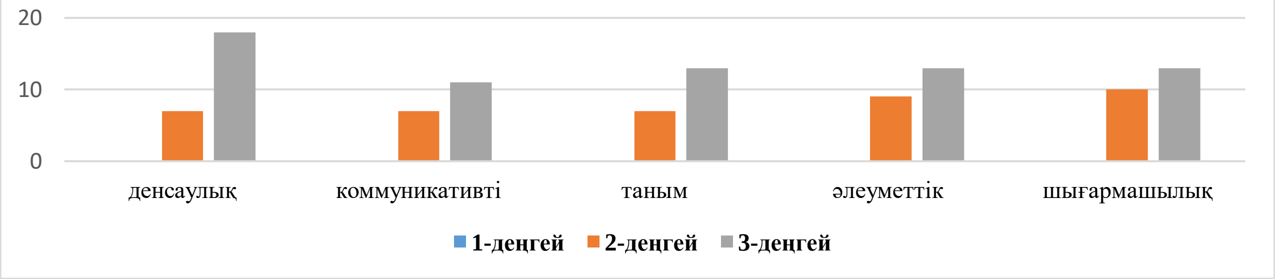


Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **аралық даму мониторингінің** нәтижелері 2021-2022 оқу жылы

	с/п		**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**

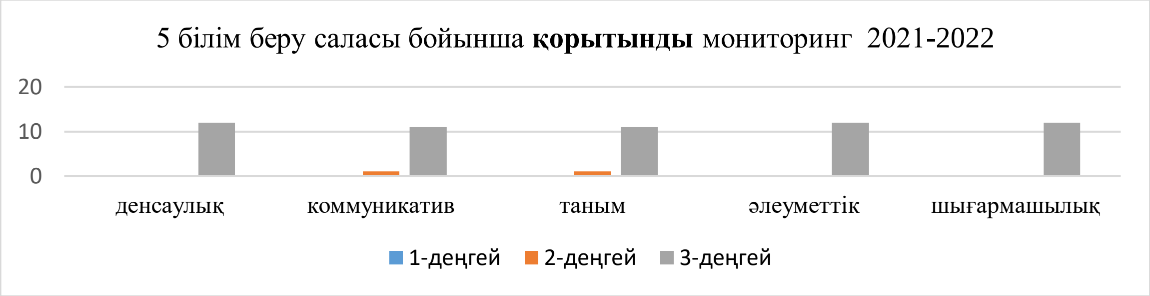
		Бала саны	Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуника-тивтік-тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығармашылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	12	0	7	5	0	7	5	0	7	5	0	7	5	0	7	5
	Барлығы	12															
	Қалыптасу %			58,4%	41,6%		58,4%	41,6%		58,4%	41,6%		58,4%	41,6%		58,4%	41,6%

5 білім беру саласы бойынша **аралық** мониторинг 2021-2022ж



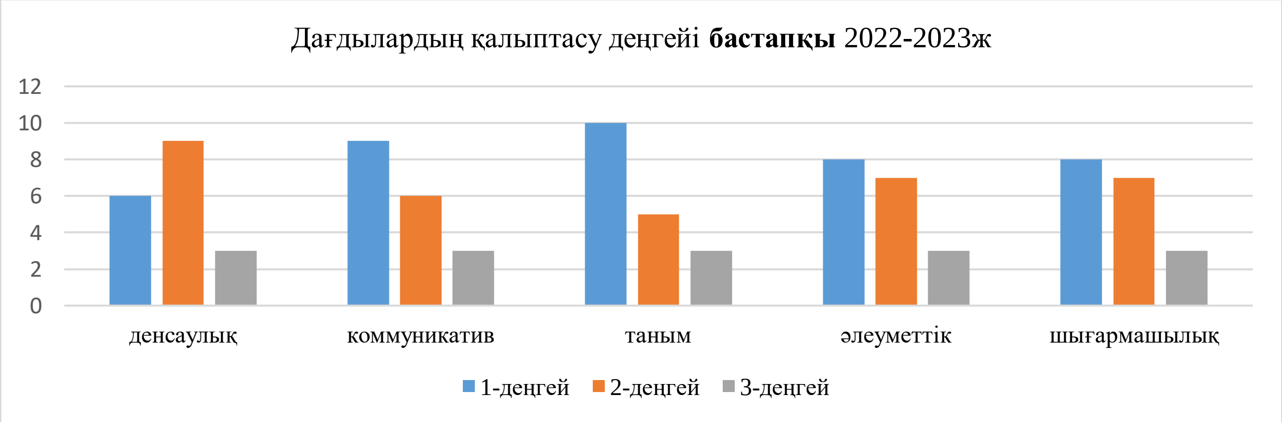
Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **қорытынды даму** мониторингінің нәтижелері 2021-2022оқу жылы

	с/п	**Бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативтік-тілдік дағдылар		Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар		Шығармашылық дағдылар				
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	12	0	0	12	0	1	11	0	1	11	0	0	12	0	0	12
	Барлығы	12															
	Қалып тасу%	%			100%		8,4%	91,6%		8,4%	91,6%			100%			100%



Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **бастапқы даму мониторингінің** нәтижелері 2022-2023 оқу жылы

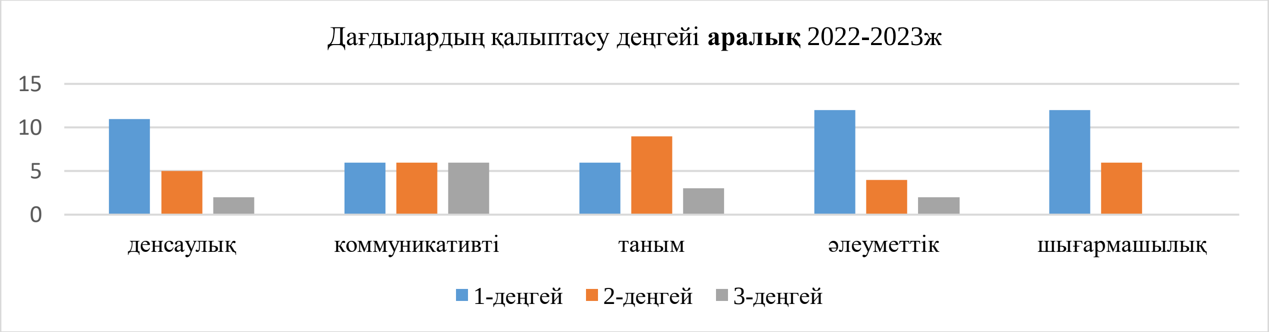
	с/п	**Бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникатив тік-тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығармашылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	18	6	9	3	9	6	3	10	5	3	8	7	3	8	7	3
	Барлығы	18															
	Қалыптасу%		33,4 %	50 %	16,6 %	50%	33,4 %	16,6 %	55,6 %	27,8 %	16,6 %	44,5%	38,9 %	16,6 %	44,5 %	38,9 %	16,6 %



Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **аралық даму мониторингінің** нәтижелері 2022-2023 оқу жылы

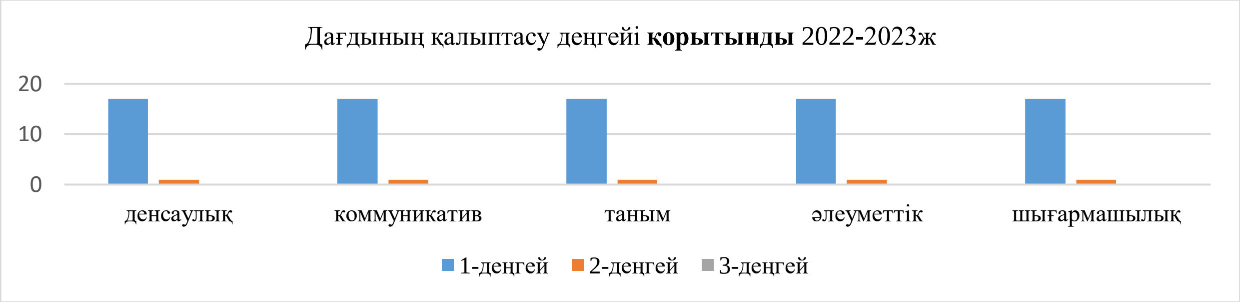
	с/п	**Бала**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**				
			Денсаулық сақтау	Коммуникативтік-	Танымдық дағдылар	Әлеуметтік дағдылар	Шығармашылық

		саны	дағдылары			тілдік дағдылар									дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	18	11	5	2	6	6	6	6	9	3	12	4	2	12	6	0
	Барлығы	18															
	Қалыптасу %		61,1%	27,8%	11,1%	33,3%	33,3%	33,3%	33,4%	50%	16,6%	66,6%	22,3%	11,1%	66,6%	48 33,4%	



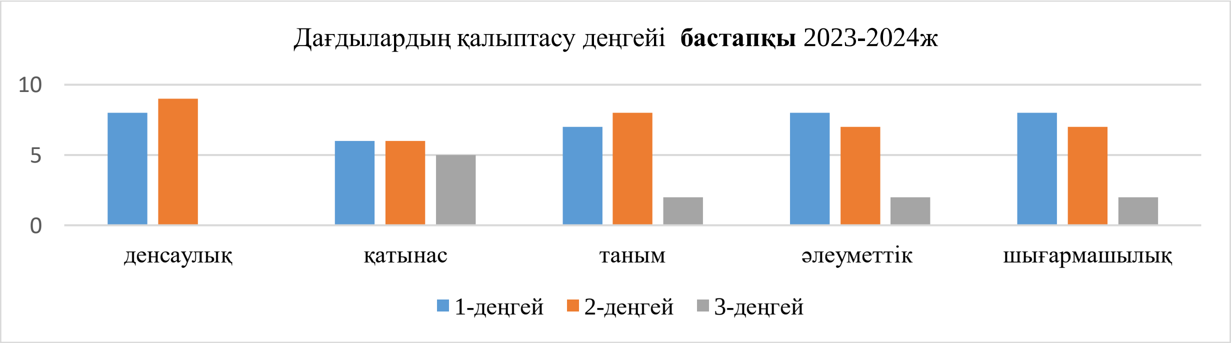
Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **қорытынды даму мониторинг** нәтижелері 2022-2023 оқу жылы

	с/п	**Бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативтік - тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығармашылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	18	0	1	17	0	1	17	0	1	17	0	1	17	0	1	17
	Барлығы	18															
	Қалыптасу %			5,5%	94,5%		5,5%	94,5%		5,5%	94,5%		5,5%	94,5%		5,5%	94,5%



Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **бастапқы даму мониторингінің** нәтижелері 2023-2024 оқу жылы

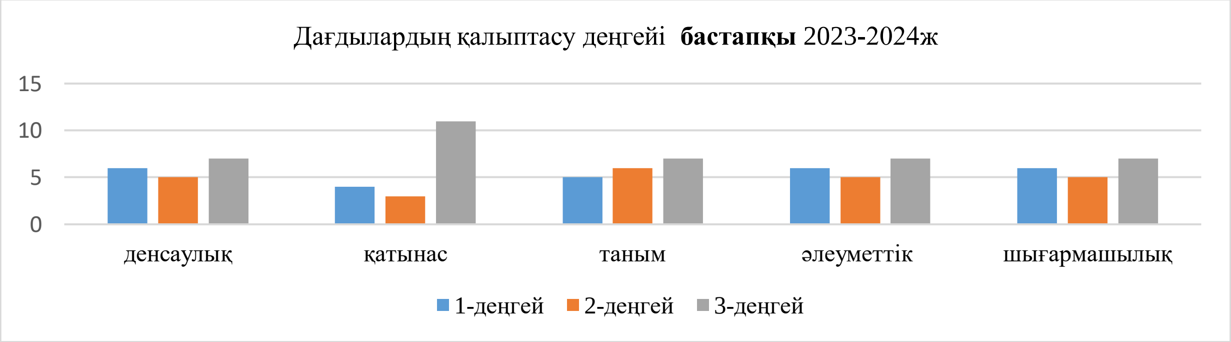
	с/п	**Бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативтік-тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығармашылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	17	8	9	0	6	6	5	7	8	2	8	7	2	8	7	2
	Барлығы	17															
	Қалыптасу %		47 %	53 %		35,3 %	35,3%	29,4 %	41,2%	47 %	11,8 %	47 %	41,2%	11,8%	47 %	41,2%	11,8%



Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **аралық даму мониторингінің** нәтижелері 2023-2024 оқу жылы

	с/п	**Бала**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**				
			Денсаулық сақтау	Коммуникативтік-	Танымдық дағдылар	Әлеуметтік дағдылар	Шығармашылық

		саны	дағдылары			тілдік дағдылар									дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	18	6	5	7	4	3	11	5	6	7	6	5	7	6	5	7
	Барлығы	18															
	Қалыптасу %		33,4%	27,8%	38,8%	22,3%	16,7%	61,%	27,8%	33,4%	38,8%	33,4%	27:8%	38,8%	33,4%	27:8%	38,8%



Мектепалды даярлық тобының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша **қорытынды даму мониторингінің** нәтижелері 2023-2024 оқу жылы

	с/п	**Бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативтік-тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			Шығармашылық дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	17	0	3	14	0	3	14	0	3	14	0	4	13	0	3	14
	Барлығы	17															
	Қалыптасу %			17,6%	82,4		17,6%	82,4		17,6%	82,4		23,5%	76,5%		17,6%	82,4

2021-2022 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың қорытынды мониторингі өткізілді Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:
Аралық: I деңгей -0 бала, 0% – ды құрайды; II деңгейде - 7 бала, 58,4%%-ды құрайды; III деңгей - 5 бала, бұл 41,6%%-ды құрайды.
Қорытынды: I деңгей -0 бала, 0% – ды құрайды; II деңгейде – 1, 8,4 %-ды құрайды; III деңгей - 11 бала, бұл 91,6%-ды құрайды.
2022-2023 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың қорытынды мониторингіне 18 бала қатысты. Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:
Аралық: I деңгей-9, 50% – ды құрайды, II деңгей - 6 бала,бұл 33,4% – ды құрайды; III деңгей-3 бала, бұл 16,6% - ды құрайды.
Қорытынды: I деңгей-0 , бұл 0 % – ды құрайды, II деңгей- 1 , бұл 5,5%% – ды құрайды; III деңгей-17 бала, бұл 94,5%% - ды құрайды.
2023-2024 оқу жылында үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балаларды дамытудың қорытынды мониторингіне 17 бала қатысты. Нәтижесінде балалардың төмендегідей деңгейі анықталды:
Аралық: I деңгей-6, 33,4%% – ды құрайды, II деңгей - 5 бала,бұл 27,8% – ды құрайды; III деңгей-7 бала, бұл 38,8% - ды құрайды.
Қорытынды: I деңгей-0, 0% – ды құрайды, II деңгей - 3 бала,бұл 17,6% – ды құрайды; III деңгей-14 бала, бұл 82,4% - ды құрайды

МАД тобы бойынша бағаланатын кезеңге даму мониторингісі (қорытынды) жүргізілген.
Осылайша, МАД тобында жеке даму мониторингісінің (қорытынды) жүзеге асырылатыны анықталды.

Жыл басында балалар денсаулық саласы бойынша: жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) біледі, бірақ баяу, сенімсіздік басым болған. Балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап,буынға бөлетін болады.Жалпы айтатын болсақ,даярлық тобының ішінде 3-4 баланың есте сақтау қабілеттері төменірек, әріптерді ұмытып қалады,шатастырады, буынға бөліп, әріптерді қосып оқуға қиналады. Шығармашылық білім беру саласы бойынша: балалардың құзіреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, сөзді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды,суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі. Әлеуметтік білім беру саласында: барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен сыныптастарымен жақсы қарым - қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі. Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер: балалар 1-20 дейінгі

сандарды таниды, 1-20 дейін сандарды қосып алады, сонымен қатар, пішіндерді таниды,ажырата алады.Сандарды санай алады және оларды шеше алады. Балалардың даму үлгерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

-сыныпта тыңдалым жақсы;

-әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;

-әр бала өзінің білетінін жасай алады.

Осы білім саласы бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді. Даярлық сыныбындағы оқу-тәрбие ісінің маңызды мәселелерінің бірі балалардың өмірін қорғау және денсаулығына қамқорлық жасау болып есептеледі. Мектепалды даярлық сыныбының сабақ жоспары Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім беру стандартына белгіленген санитарлық гигиеналық нормалар мен ережелерге сәйкес келеді. Мектепалды даярлық сыныбының базалық оқу жоспары Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының бір бөлігі ретінде білім салалары мен пәндерінің құрамын анықтайды. Мектепалды тәрбие мен оқытудың негізгі мазмұны білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Білім беру қажеттілігі, бес жасар балаларды мектепалды даярлықтан өткізу мәселелерімен бірге, жалпы білім беретін мектептерде және балалар бақшасында білім, білімдік бағдарламалардың сапасын арттырып, тәрбие жұмысын жетілдіруді көздейді. Мектепалды даярлық бағдарламсының басты бағыты оқыту мен тәрбиелеуді оң түрде игеру, баланың жеке басының дамуына бағытталған қарым-қатынас тұрғысынан сапалы жағдайлар туғызып, қазақ тілінің, қазақ халқының бай салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен, бала өмірін қорғау және денсаулығын сақтау, ақыл-ойының жан-жақты дұрыс жетілуіне қажеттілігін көрсетеді.Балаларды мектепке дайындауда бала бойындағы психологиялық өріс-еркіндік, батылдық, имандылық тәрбиелерін бала бойына сіңіріп, оларды жеке тұлға ретінде қалыптастыру шешуші рөлді атқарады.

МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы:

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар.

<u>Талдау нәтижелері:</u> Осы өлшемшарт бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында анықталғаны. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылы перспективалық жоспары, апталық циклограммалары ұсынылды.

Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жасайды.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдаудан бастап барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді, ұйымдастырылған оқу қызметін (бұдан әрі – ОҚҰ) өткізу және балаларды үйлеріне апару. Циклограмма құрылымы күн режиміне сәйкес құрылды

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар сақталған.

Осылайша, МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарына сәйкес.