

Утверждено:

Согласовано:

Рассмотрено:

Педagogическим советом  
КТУ «Хлебодаровской общеобразова-  
вательной» средней школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

зам. директора  
от \_\_\_\_\_ 2023

на заседании М.О. нач. классов  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

директор школы \_\_\_\_\_ А.М. Жарекин

Д.С. Аппергенов

руководитель М.О. нач. кл.:  
\_\_\_\_\_ А.С. Жиембаева

### Перспективный план

организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения, и Типовой учебной программы воспитания и обучения

КТУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»

Класс Предшкольный подготовки 0 «А» с русским языком обучения

Воспитатель: Кубенова Д.Т.

**Пояснительная записка**  
**к перспективному плану дошкольного класса 0 «А»**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Перспективный план дошкольного класса разработан на основе:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстана от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования
4. «ответствующего типа и вида»;
5. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
6. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
7. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2024-2025 учебный год»

**Пояснительная записка  
к перспективному плану дошкольного класса 0 «А»  
на 2023 -2024 учебный год**

Перспективный план дошкольного класса разработан на основе:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстана от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования
4. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
5. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
6. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2024-2025 учебный год»

**Перспективный план организованной деятельности на  
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ дошкольный класс):** КГУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»

**Группа/класс:** дошкольный класс 0 «А»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь 2023 – 2024 учебный год

| Месяц                                              | <div>Организованная деятельность</div> <div>Задачи организованной деятельности</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Физическая культура</div> <div>Сентябрь</div> | <p>учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильно осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом туловища, продолжать развивать навыки энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность</p> <p>учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча вперед себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.</p> <p>продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5 метра, совершенствовать умение сохранять направление броска.</p> <p>учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча прикатании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навыки сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке.</p> <p>учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча прикатании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навыки сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке.</p> <p>продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>учить координировать работу руки, ног при ползании по бревну на четвереньках. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.</p> <p>учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закрепить ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега.</p> <p>учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закрепить навыки подбрасывания и ловли мелких предметов (каменки) из положения «сид на пятки». Развивать предметную ловкость глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум).</p>                                                                                                       |
| Развитие речи             | <p>учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами, выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>учить пересказывать содержание рассказа, называть существенные во множественном числе</p> <p>учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закрепить умение давать характеристику персонажам сказки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественная литература | <p>учить детей различать и называть жанр литературного произведения –рассказ, жанр фольклора –пословицы; уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p> <p>учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы –сказка, понимать нравственный смысл происходивших в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.</p> <p>учить детей уметь пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа.</p> <p>учить детей уметь различать и называть жанр литературного произведения –стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам.</p> |
| Основы грамоты            | <p>учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p>учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять умение догадываться недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p>                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Казахский язык                  | По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основы математики               | <p>учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги.</p> <p>раскрасить радугу, вспомнив потоворку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закрепить навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p> <p>дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату. Сформировать представление о сравнении предметов по длине; изучить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий»;</p> <p>дать представление о множестве, составе и за одного элемента, ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; закрепить умение сравнивать группы предметов (понятия больше, меньше, столько же).</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения.</p> <p>учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p>формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир</p> <p>познакомить с профессией хлебопека, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Конструирование                 | учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдвигания, сжимания, расплюсывания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рисование                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лепка      | Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, стилизование, выгибание, распошивание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аппликация | научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность<br>учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем                                                                                                                                                 |
| Музыка     | добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения<br>учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.<br>обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.<br>развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс): КГУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»**

Группа/класс: предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2023 – 2024 учебный год

| Месяц          | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | Физическая культура         | <p>учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (кашечки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум).</p> <p>упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см.</p> <p>совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке.</p> <p>учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола.</p> <p>продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет(колокольчик)подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см.Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность</p> <p>продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом.</p> <p>учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы</p> <p>упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменной ведущего.</p> |
|                | Развитие речи               | <p>учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>обучать правильной формулировке основной мысли, построению связанных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память, воспитывать любовь к труду.</p> <p>учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи</p> <p>учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественная литература | <p>учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление.</p> <p>учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять</p> <p>учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, записанное в тексте. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра рассказа, малого фольклорного жанра – пословица. учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p>знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить воспринимать эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубоко осмыслить замысел автора о ценности труда. Знакомить с загадками и пословицами о труде.</p> |
| Основы грамоты            | <p>совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово.</p> <p>учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово.</p> <p>учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом.</p> <p>продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки.</p> <p>учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Казахский язык                                | По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Основы математики</b></p>               | <p>учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закрепить умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закрепить навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности.</p> <p>учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.</p> <p>учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9;</p> <p>учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради.</p> <p>учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>предложить формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закрепить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра;</p> <p>учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах.</p> <p>учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающим и убывающим порядке по величине</p> |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p>познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закрепить знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.</p> <p>дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>расширить знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p> <p>учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий).</p> <p>сформировать умение распознавать и называть грибы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Аппликации, конструирование, Лепка, рисование</p> | <p>учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции;</p> <p>воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности; учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – на брызг зубной щеткой; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Музыка                                               | <p>побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p> <p>учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p> <p>формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p> <p>знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p>развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре, формировать знания детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p>учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на  
2023 – 2024 учебный год на основе Типового плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ дошкольного воспитания и обучения**  
**Группа/класс:** предшкольный класс 0 «А»  
**Возраст детей:** 5 лет  
**На какой период составлен план (указать месяц, год):** ноябрь 2023 – 2024 учебный год

| Месяц                      | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задачи организованной деятельности |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Физическая культура</p> | <p>Учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги при прыжках вперёд; развивать ловкость;</p> <p>Учить отбивать мяч о стену и ловить его после отскока;</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре; продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через кубики, положенные на расстоянии 50 см одна от другой; упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади); упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; закрепить умение легко подталкивать футбол пальцами рук и менять направление футбола при катании между предметами</p> <p>Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сила по турецкий»; упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания; развивать ловкость</p> <p>Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в полуприсяде, присяде, ходьба спиной вперёд – 4 метра и бега (сильно стибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени); развивать координацию движений и быстроту реакции; воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см;</p> <p>Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке</p> <p>Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге.</p> <p>Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстоянии 50 см одна от другой</p> |                                    |
| <p>Ноябрь</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки, определять длинные и короткие слова; закреплять умение писать линии разной структуры; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>учить находить слова на заданный согласный звук; обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; закрепить умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу</p> <p>продолжать учить называть слова на заданный звук; упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах;</p> <p>продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух;</p> <p>выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек;</p> <p>совершенствовать умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Казанский язык    | <p>- По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основы математики | <p>упражнять в сравнении предметов по высоте, ширине; упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «выше», «ниже»; развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность.</p> <p>познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p>познакомить с геометрической фигурой – круг, квадрат; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, находить отличия; закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур</p> <p>познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, треугольник учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия; закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.</p> <p>учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, определять формы предметов; упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах; закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам; учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>формировать представление о времени: вчера, сегодня, завтра, послезавтра</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>дать представление о времени: секунда, минута, час; учить ориентироваться по циферблату; развивать внимание, память; воспитывать интерес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p>               | <p>уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели</p> <p>закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи; развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>совершенствовать умение описывать комнатные растения, развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое.</p> <p>обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; развить умение устанавливать причинно - следственные связи;</p> <p>воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах; научить подбирать рацион питания для птиц</p> <p>уточнить представления о лесе, как сложном организме, в котором живут растения и животные; научить распознавать лес по его признакам; формировать представление о правилах поведения в лесу; воспитывать познавательный интерес к объектам природы.</p> <p>расширить знания детей о родной стране, столице Астана, дать представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>расширить представления детей о характерных признаках зимы; учить находить признаки самостоятельно</p> |
| <p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование</p> | <p>обучение умению выполнять работу по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам; развивать внимание, воспитывать самостоятельность.</p> <p>учить применять различные методы, выполнять работу их различных материалов; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; развивать творческие способности, мышление; воспитывать желание работать самостоятельно.</p> <p>обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; развивать внимание, творческую активность; воспитывать интерес к выполнению задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Перспективный план организованной деятельности на  
2023 – 2024 учебный год на основе Типового плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы**

**дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ дошкольный класс): КГУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»**

**Группа/класс: дошкольный класс 0 «А»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь 2023 – 2024 учебный год**

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Физическая культура         | <p>продолжить совершенствовать навык перестроения и движения через середину зала; закреплять умение перешагивать через предметы, сохранять равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, добровольное отношение друг к другу</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, добровольное отношение друг к другу</p> <p>учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении; упражнять в передвижении парой; развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования; формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом</p> <p>упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам</p> <p>познакомить детей с ходьбой на лыжах; учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный цикл движения; упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом;</p> <p>упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом</p> <p>учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель</p> <p>закрепить навык подбрасывания и ловли мелких предметов из положения «сидя по турецки»; развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</p> <p>продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение; упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении</p> <p>учить детей ходить на лыжах; учить принимать правильное, создающее правильный цикл движений</p> <p>образовывать имена существительные в форме родительного падежа мн. числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с суш.; развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие; воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>учить составлять повествовательный рассказ по картине; развивать устную связную речь; воспитывать интерес к природе.</p> |
|         | Развитие речи               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>УЧИТЬ рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать вид транспорта, его отличительные особенности; развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать интерес к познанию нового.</p> <p>УЧИТЬ слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать связную речь, через последовательный и полный пересказ рассказа, активизировать и расширить словарный запас детей; воспитывать интерес к профессии водителя, пилот, машинист, капитан.</p> <p>УЧИТЬ строить диалог, пересказывать</p> <p>УЧИТЬ детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>УЧИТЬ придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в умении определять звуки в словах, определять позицию звука в слове</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественная литература | <p>УЧИТЬ выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова; знакомить детей с пословицами о природе; укрепить знания о природных изменениях в зимнее время года; развивать связную речь, умение правильно передавать логическое ударение, обогащать словарь; развивать память, мышление, воображение; воспитывать любовь к природе.</p> <p>УЧИТЬ эмоционально образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования; учить сопоставлять название рассказа с его содержанием</p> <p>ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ детей заглаживать и отгадывать загадки;</p> <p>УЧИТЬ детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем рисунков; продолжать знакомить детей со считалками; составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты</p> <p>УЧИТЬ строить предложения по заданной конструкции</p> <p>УЧИТЬ составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; УЧИТЬ передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания; развивать воображение, фантазию, мышление; воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга, объективно оценивать сказки других детей.</p> |
| Основы грамоты            | <p>ЗАКРЕПЛЯТЬ умение плавного и безотрывного обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ПОЗНАКОМИТЬ с согласными звуками, которые всегда твердые ; упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук</p> <p>УПРАЖНЯТЬ в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове</p> <p>ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>ОБОБЩАТЬ знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение плавного и безотрывного обводить предметы по контуру</p> <p>ОБОБЩАТЬ знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>учить называть слова на заданный мягкий согласный звук</p> <p>познакомить детей со звуками, которые бывают всегда только мягкими согласными звуками</p> <p>продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Казахский язык                  | По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы математики               | <p>учить ориентироваться по часам; развивать внимание, память; воспитывать интерес к определению времени.</p> <p>учить последовательно называть дни недели, совершенствовать навык количественного и порядкового счёта</p> <p>продолжить работу по формированию представлений о времени;</p> <p>совершенствовать навыки ориентирования во времени; закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10</p> <p>познакомить детей с названием времён года, научить различать времена года по признакам; учить последовательно называть месяцы по временам года</p> <p>учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях</p> <p>учить сравнивать предметы, использовать слова «легче - тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках</p> <p>познакомить с процессом взвешивания с помощью весов; учить сравнивать предметы по весу;</p> <p>закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет</p> <p>закрепить знания детей о взвешивании; о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10</p>                                                                     |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>актуализировать знания детей о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.</p> <p>расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн); познакомить детей с государственным праздником – Днём Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.</p> <p>вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; развивать речь, внимание, память; воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.</p> <p>подвести к пониманию того, что такое главный город столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана;</p> <p>закрепить знания детей о РК.; развивать память, мышление; воспитывать в детях чувство восхищения красотой столицы Казахстана</p> <p>формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять; воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.</p> <p>мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; развивать память и внимание; воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных</p> |

**2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ дошкольный класс): КГУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»**

**Группа/класс: дошкольный класс 0 «А»**

**Возраст детей: 5 лет**

| Месяц               | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задачи организованной деятельности |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Физическая культура | Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке; развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление; формировать навыки самоконтроля движений и пространства; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными<br>формировать желание катать друг друга на санках; формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность; развивать самостоятельную двигательную активность; формировать понимание важности ведения ЗОЖ.<br>Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение; воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.<br>создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры; развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание.; воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.<br>совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания; развивать ловкость, силу, выносливость; воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, интерес к правильному питанию.<br>формировать осанку и укреплять пятки ног; развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве; воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.<br>Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге; развивать ориентировку в пространстве<br>продолжать учить бегать с преодолением препятствий<br>развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами; развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение;<br>учить ходить между кеглями, с перешагиванием через шнуры; упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед;<br>формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; продолжать развивать двигательную находчивость; воспитывать интерес к играм на льду. |                                    |
| Январь              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы грамоты                  | <p>закрепить умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; развивать умение составлять предложение к предложенному слову; учить определять место заданного звука в слове; учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p>подготовка руки к письму; дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдать расстояние между ними; закрепить умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;</p> <p>учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; закрепить умение детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах</p> <p>упражнять умение определять 3 заданный звук в слове; систематизировать знания о гласных и согласных звуках; учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук.</p> <p>обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p>- По плану педагога</p> |
| Основы математики               | <p>использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине; закрепить умения сравнивать предметы, используя прием приложенная, анализировать; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>развивать познавательно-исследовательский интерес; знакомить на наглядной основе с образованием чисел</p> <p>обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма); упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;</p> <p>знакомить на наглядной основе с образованием чисел</p> <p>определять время по циферблату; закрепить знания о последовательности дней недели, частей суток</p> <p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>закрепить представление о предметах, характеризовать их качества и свойства; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>знать применение компьютеров, интернета, телевидения; развивать умение общаться с помощью средств связи;</p> <p>воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>учить замечать взаимосвязь людей в труде; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; формировать личностные качества ребенка.</p> <p>систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования; развивать связную речь, внимание, память; научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации; развивать речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать ответственность за свое поведение</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

**Перспективный план организованной деятельности на  
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ дошкольный класс): КГУ «Хлебодаровская общеобразовательная средняя школа»**  
**Группа/класс: дошкольный класс 0 «А»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель 2023 – 2024 учебный год**

| Месяц                                                                                      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Организованная деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p>учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамье с мешочком на голове; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Бег в медленном темпе (1,5 минуты).</p> <p>организовать пространство для многовариантных игр; развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет</p> <p>расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека; развивать мотивацию ведения здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры; познакомит с закалывающими процедурами; развивать мотивацию здорового образа жизни; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе;</p> <p>учить перелезать через несколько предметов подряд; формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ.</p> <p>развивать умение прыгать 6-8 метров, из обруча в обруч; развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление; способствовать воспитанию экологической культуры поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке; . совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;</p> <p>учить выполнять упражнение с элементами стретчинга;</p> <p>совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук</p> |